

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH :

TEKNOLOGI INFORMASI DAN LITERASI DIGITAL



Dosen :

Evi Sapinatul Bahriah, M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH & KEGURUAN
UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA
TAHUN 2025**

LEMBAR VALIDASI

Yang bertandatangan di bawah ini adalah Tim Pengembang Kurikulum Program Studi dan/atau Ketua Program Studi, menyatakan bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) :

Nama Mata Kuliah : Teknologi Informasi dan Literasi Digital

Dosen Pengampu MK : Evi Sapinatul Bahriah, M.Pd.

Diperiksa Oleh:

Gugus Jaminan Mutu
Prodi Pendidikan Kimia

Disetujui:
Ketua Prodi,

Miessya Wardani, M.Si
NIP. 199411192020122018

Tonih Feronika, M.Pd
NIP. 19760107200511007

Dibuat oleh:
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Evi Sapinatul Bahriah, M.Pd.
NIP. 198507072025212006

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---------------------------|--------------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------|-----------------------------|
|  | | UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA | | | | | | Kode Dokumen 001 |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER | | | | | | | | |
| Identitas Mata Kuliah | Mata Kuliah | Kode | Rumpun Mata Kuliah | Jenis Mata Kuliah | Status Mata Kuliah | Bobot (SKS) | Semester | Tanggal Penyusunan |
| | Teknologi Informasi dan Literasi Digital | FTK 6018316 | Ilmu Pendidikan | Program Studi | Pilihan | 2 SKS | 6 | 2 Februari 2024 |
| Otoritas | Pengembangan RPS | | | Ketua Kelompok Keahlian | | Ketua Program Studi | | |
| | Evi Sapinatul Bahriah, M.Pd. | | | | | Tonih Feronika, M.Pd | | |
| Deskripsi Mata Kuliah | Mata kuliah ini dirancang untuk mahasiswa sarjana Program Studi Pendidikan Kimia sebagai salah satu mata kuliah pilihan. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini meliputi: dasar-dasar penggunaan komputer sebagai alat komunikasi dan alat pembelajaran kimia, pengembangan pembelajaran berbasis komputer, pembelajaran hybrid dan pembelajaran daring, sistem manajemen pembelajaran (LMS) dan Sistem Manajemen Konten (CMS), perancangan dan implementasi pembelajaran kimia berbasis TIK, konsep literasi teknologi, penilaian literasi teknologi sebagai tantangan desain dan aspek pedagogis untuk pengembangan literasi teknologi, mempertimbangkan globalisasi, komputer, web di seluruh dunia, dan dampaknya dalam mengembangkan teknologi. | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | |
| | CPL-1 | Menguasai dasar-dasar metode ilmiah dan prinsip-prinsip penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam pembelajaran kimia | | | | | | |
| | CPL-2 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | |
| | CPMK | Setelah perkuliahan ini, mahasiswa memiliki kemampuan memahami metode ilmiah dan prinsip-prinsip | | | | | | |

| | |
|---|--|
| | <p>penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam pembelajaran kimia, mampu mendesain dan mengimplementasikan pembelajaran kimia berbasis <i>technological pedagogical content knowledge</i> (TPACK), serta mampu menganalisis contoh-contoh implementasinya dalam jurnal penelitian Pendidikan kimia.</p> |
| | Sub CPMK |
| Sub-CPMK 1 | Mahasiswa mampu memahami dasar-dasar penggunaan komputer sebagai alat komunikasi dan belajar kimia. |
| Sub-CPMK 2 | Mahasiswa dapat menganalisis perkembangan pembelajaran jaringan komputer. |
| Sub-CPMK 3 | Mahasiswa mampu membandingkan pembelajaran <i>hybrid</i> dan pembelajaran secara online |
| Sub-CPMK 4 | Mahasiswa mampu membedakan konsep <i>Learning Management System</i> (LMS) dan <i>Content Management System</i> (CMS) |
| Sub-CPMK 5 | Mahasiswa mampu mendesain pembelajaran kimia berbasis ICT |
| Sub-CPMK 6 | Mahasiswa mampu mengimplementasikan pembelajaran kimia berbasis ICT |
| Sub-CPMK 7 | Mahasiswa mampu memahami konsep literasi teknologi |
| Sub-CPMK 8 | Mahasiswa mampu memahami penilaian literasi teknologi sebagai tantangan desain |
| Sub-CPMK 9 | Mahasiswa mampu memahami aspek pedagogi untuk mengembangkan literasi teknologi, mempertimbangkan globalisasi, komputer, web di seluruh dunia, dan dampaknya dalam mengembangkan teknologi |
| Deskripsi Singkat MK | <p>Mata kuliah ini dirancang bagi mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Kimia sebagai salah satu mata kuliah pilihan. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini, meliputi: dasar-dasar penggunaan komputer sebagai alat komunikasi dan kimia alat pembelajaran, mengembangkan pembelajaran berbasis computer, pembelajaran hybrid dan pembelajaran online, learning Management System (LMS) dan Content Management System (CMS), desain dan implementasi pembelajaran kimia berbasis ICT, konsep literasi teknologi, penilaian literasi teknologi sebagai tantangan desain serta aspek pedagogi untuk mengembangkan literasi teknologi, mempertimbangkan globalisasi, komputer, web di seluruh dunia, dan dampaknya dalam mengembangkan teknologi.</p> |
| Integrasi Keilmuan | Mahasiswa mampu mengintegrasikan konsep ICT dan pembelajaran kimia dalam berbagai aspek yang relevan |
| Integrasi Penelitian dan Pengabdian Masyarakat | <p>Integrasi Penelitian Mahasiswa membahas riset tentang kajian pengembangan, implementasi, dan evaluasi pembelajaran kimia berbasis ICT dari berbagai artikel jurnal yang relevan</p> |

| | |
|---|---|
| Bahan Kajian / Materi Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar-dasar penggunaan komputer sebagai alat komunikasi dan kimia alat pembelajaran 2. Mengembangkan pembelajaran berbasis komputer 3. Pembelajaran hybrid dan pembelajaran online 4. Learning Management System (LMS) dan Content Management System (CMS) 5. Desain dan implementasi pembelajaran kimia berbasis ICT 6. Konsep literasi teknologi 7. Penilaian literasi teknologi sebagai tantangan desain 8. Aspek pedagogi untuk mengembangkan literasi teknologi, mempertimbangkan globalisasi, komputer, web di seluruh dunia, dan dampaknya dalam mengembangkan teknologi |
| Pustaka | <ol style="list-style-type: none"> 1. Anderson, 2004. Issues of Curriculum Reform in Science, Mathematics and Higher Order Thinking Across Disciplines. Colorado: Curriculum Reform Project. 2. Wan Ng. 2015. New Digital Technology in Education: Conceptualizing Professional Learning for Educators. New York : Springer 3. Michael Spector. 2016. Foundations of Educational Technology: Integrative Approaches and Interdisciplinary Perspectives. New York: Routledge-Taylor and Francis Group 4. Jared Keengwe & Grace Onchwari. 2020. Handbook of research on literacy and digital technology integration in teacher education. United States of America : IGI Global 5. Referensi lain yang relevan |
| Dosen Pengampu | Evi Sapinatul Bahriah,M.Pd. |
| Matakuliah syarat | Media pembelajaran, strategi dan perencanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran |

| Pertemuan | Kemampuan akhir yg direncanakan (Sub-CPMK) | Bahan kajian | Sub Bahan Kajian | Bentuk Pembelajaran; metode pembelajaran; penugasan mahasiswa; [Estimasi Alokasi Waktu] | | Kriteria Penilaian/Indikator | Bobot Penilaian (%) |
|------------------|--|---------------------|---|--|---|---|----------------------------|
| | | | | Tatap Muka (5) | Daring (6) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | Tatap Muka (5) | Daring (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mahasiswa memiliki pemahaman deskripsi, tujuan mata kuliah dan sistem evaluasi | Kontrak Perkuliahan | Kontrak Perkuliahan 1. Deskripsi mata kuliah | Metode: Ceramah, Diskusi (150') | Dosen mempersiapkan RPS yang akan dijelaskan di dalam ruang kelas yang mencakup: • Deskripsi mata kuliah | Indikator Penilaian: Dapat memahami tata tertib | - |

| Pertemuan | Kemampuan akhir yg direncanakan (Sub-CPMK) | Bahan kajian | Sub Bahan Kajian | Bentuk Pembelajaran; metode pembelajaran; penugasan mahasiswa; [Estimasi Alokasi Waktu] | | Kriteria Penilaian/Indikator | Bobot Penilaian (%) |
|-----------|---|------------------------------|--|---|---|---|---------------------|
| | | | | Tatap Muka (5) | Daring (6) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> 2. Tujuan mata kuliah 3. Buku sumber yang digunakan 4. Sistem evaluasi | | <ul style="list-style-type: none"> • Tujuan perkuliahan • Buku sumber yang digunakan • Sistem evaluasi | perkuliahan, deskripsi matakuliah, proses perkuliahan dan evaluasi perkuliahan | |
| 2 | Mahasiswa mampu memahami konsep literasi teknologi | Pengantar TI | <ul style="list-style-type: none"> • Definisi TI • Karakteristik TI • Peran TI dalam pembelajaran • Jenis-jenis TI • Kelebihan dan kekurangan TI dalam pembelajaran | Metode: Ceramah, Diskusi (150') | Mahasiswa mampu menjelaskan: <ul style="list-style-type: none"> • Definisi TI • Karakteristik TI • Peran TI dalam pembelajaran • Jenis-jenis TI • Kelebihan dan kekurangan TI dalam pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian individu • penilaian diskusi | 20% |
| 3 | Mahasiswa mampu memahami konsep literasi teknologi | Konsep literasi digital | <ul style="list-style-type: none"> • Definisi literasi digital • Indikator literasi digital • Peran literasi digital • Manfaat literasi digital | Metode: Ceramah, Diskusi (150') | Mahasiswa mampu menjelaskan: <ul style="list-style-type: none"> • Definisi literasi digital • Indikator literasi digital • Peran literasi digital • Manfaat literasi digital | <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian individu • penilaian diskusi | |
| 4 | Mahasiswa mampu memahami penilaian literasi teknologi | Indikator penilaian literasi | Indikator penilaian literasi digital | Metode: Ceramah, Diskusi (150') | Mahasiswa mampu menjelaskan indikator penilaian literasi digital | <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian individu • penilaian | |

| Pertemuan | Kemampuan akhir yg direncanakan (Sub-CPMK) | Bahan kajian | Sub Bahan Kajian | Bentuk Pembelajaran; metode pembelajaran; penugasan mahasiswa; [Estimasi Alokasi Waktu] | | Kriteria Penilaian/Indikator | Bobot Penilaian (%) |
|-----------|---|---------------------------------------|--|---|--|---|---------------------|
| | | | | Tatap Muka (5) | Daring (6) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | sebagai tantangan desain | digital | | | | diskusi | |
| 5 | Mahasiswa mampu memahami penilaian literasi teknologi sebagai tantangan desain | Asesmen literasi digital | Asesmen literasi digital | Metode: Ceramah, Diskusi (150') | Mahasiswa mampu menjelaskan asesmen literasi digital | <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian individu • penilaian diskusi | |
| 6 | Mahasiswa mampu memahami aspek pedagogi untuk mengembangkan literasi teknologi, mempertimbangkan globalisasi, komputer, web di seluruh dunia, dan dampaknya dalam mengembangkan teknologi | Pengenalan teknologi dalam pendidikan | <ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan inovasi teknologi dan manajemen perubahan • Mengajar dengan teknologi • Teknologi pendidikan di dunia kerja • Desain teknologi sebagai penunjang lingkungan belajar • Integrasi teknologi dalam | Metode: Ceramah, Diskusi (150') | <p>Mahasiswa mampu menjelaskan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan inovasi teknologi dan manajemen perubahan • Mengajar dengan teknologi • Teknologi pendidikan di dunia kerja • Desain teknologi sebagai penunjang lingkungan belajar • Integrasi teknologi dalam aktivitas dan tugas | <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian individu • penilaian diskusi | |

| Pertemuan | Kemampuan akhir yg direncanakan (Sub-CPMK) | Bahan kajian | Sub Bahan Kajian | Bentuk Pembelajaran; metode pembelajaran; penugasan mahasiswa; [Estimasi Alokasi Waktu] | | Kriteria Penilaian/Indikator | Bobot Penilaian (%) |
|-----------|---|--|--|---|--|---|---------------------|
| | | | | Tatap Muka (5) | Daring (6) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | | | aktivitas dan tugas | | | | |
| 7 | Mahasiswa mampu memahami aspek pedagogi untuk mengembangkan literasi teknologi, mempertimbangkan globalisasi, komputer, web di seluruh dunia, dan dampaknya dalam mengembangkan teknologi | Teknologi baru berbasis digital dalam pendidikan | <ul style="list-style-type: none"> • Ciri khas teknologi baru berbasis digital • Dampak pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran • Peran media sosial dalam pembelajaran • Keterjangkaun teknologi baru dalam pendidikan • Contoh teknologi baru dan implementasinya dalam pembelajaran kimia | Metode: Ceramah, Diskusi (150') | <p>Mahasiswa mampu menjelaskan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciri khas teknologi baru berbasis digital • Dampak pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran • Peran media sosial dalam pembelajaran • Keterjangkaun teknologi baru dalam pendidikan • Contoh teknologi baru dan implementasinya dalam pembelajaran kimia | <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian individu • penilaian diskusi | |
| 8 | UJIAN TENGAH SEMESTER | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu memahami dasar-dasar penggunaan komputer sebagai | Dasar-dasar penggunaan | <ul style="list-style-type: none"> • Dasar-dasar penggunaan komputer | Metode: diskusi dan presentasi kelompok (150') | <p>Mahasiswa mampu memahami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dasar-dasar penggunaan komputer | <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian individu • penilaian diskusi | 20% |

| Pertemuan | Kemampuan akhir yg direncanakan (Sub-CPMK) | Bahan kajian | Sub Bahan Kajian | Bentuk Pembelajaran; metode pembelajaran; penugasan mahasiswa; [Estimasi Alokasi Waktu] | | Kriteria Penilaian/Indikator | Bobot Penilaian (%) |
|-----------|---|--|--|---|---|--|---------------------|
| | | | | Tatap Muka (5) | Daring (6) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | alat komunikasi dan belajar kimia. | komputer sebagai alat komunikasi dan alat pembelajaran kimia | sebagai alat komunikasi <ul style="list-style-type: none"> • Dasar-dasar penggunaan komputer alat pembelajaran kimia | | sebagai alat komunikasi <ul style="list-style-type: none"> • Dasar-dasar penggunaan komputer alat pembelajaran | kelompok | |
| 10 | Mahasiswa mampu memahami konsep pembelajaran hybrid | Pembelajaran hybrid | <ul style="list-style-type: none"> • Definisi pembelajaran hybrid • Karakteristik pembelajaran hybrid • Jenis-jenis pembelajaran hybrid • Kelebihan dan kekurangan pembelajaran hybrid • Contoh implementasi dalam pembelajaran kimia | Metode: diskusi dan presentasi kelompok (150') | Mahasiswa mampu menjelaskan: <ul style="list-style-type: none"> • Definisi pembelajaran hybrid • Karakteristik pembelajaran hybrid • Jenis-jenis pembelajaran hybrid • Kelebihan dan kekurangan pembelajaran hybrid • Contoh implementasi dalam pembelajaran kimia | <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian individu • penilaian diskusi kelompok | |
| 11 | Mahasiswa mampu memahami konsep pembelajaran online (online learning) | Pembelajaran online (online learning) | <ul style="list-style-type: none"> • Definisi <i>online learning</i> | Metode: diskusi dan presentasi kelompok (150') | Mahasiswa mampu menjelaskan: <ul style="list-style-type: none"> • Definisi <i>online learning</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian individu | |

| Pertemuan | Kemampuan akhir yg direncanakan (Sub-CPMK) | Bahan kajian | Sub Bahan Kajian | Bentuk Pembelajaran; metode pembelajaran; penugasan mahasiswa; [Estimasi Alokasi Waktu] | | Kriteria Penilaian/Indikator | Bobot Penilaian (%) |
|-----------|---|----------------------------------|--|---|--|--|---------------------|
| | | | | Tatap Muka (5) | Daring (6) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik online learning • Jenis-jenis online learning • Kelebihan dan kekurangan online learning • Contoh implementasi online learning dalam pembelajaran kimia | | <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik online learning • Jenis-jenis online learning • Kelebihan dan kekurangan online learning • Contoh implementasi online learning dalam pembelajaran kimia | <ul style="list-style-type: none"> • penilaian diskusi kelompok | |
| 12 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Learning Management System (LMS) | Learning Management System (LMS) | <ul style="list-style-type: none"> • Definisi Learning Management System (LMS) • Karakteristik Learning Management System (LMS) • Jenis-jenis Learning | Diskusi dan presentasi kelompok 150' | Mahasiswa mampu menjelaskan: <ul style="list-style-type: none"> • Definisi Learning Management System (LMS) • Karakteristik Learning Management System (LMS) • Jenis-jenis Learning Management System (LMS) | <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian individu • penilaian diskusi kelompok | |

| Pertemuan | Kemampuan akhir yg direncanakan (Sub-CPMK) | Bahan kajian | Sub Bahan Kajian | Bentuk Pembelajaran; metode pembelajaran; penugasan mahasiswa; [Estimasi Alokasi Waktu] | | Kriteria Penilaian/Indikator | Bobot Penilaian (%) |
|-----------|--|---------------------------------|--|---|---|--|---------------------|
| | | | | Tatap Muka (5) | Daring (6) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | | | Management System (LMS) <ul style="list-style-type: none"> • Kelebihan dan kekurangan Learning Management System (LMS) • contoh implementasi Learning Management System (LMS) dalam pembelajaran kimia | | <ul style="list-style-type: none"> • Kelebihan dan kekurangan Learning Management System (LMS) • contoh implementasi Learning Management System (LMS) dalam pembelajaran kimia | | |
| 13 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Content Management System (CMS) | Content Management System (CMS) | <ul style="list-style-type: none"> • Definisi Content Management System (CMS) • Karakteristik Content Management System (CMS) • Jenis-jenis Content Management System (CMS) • Kelebihan dan kekurangan | Metode: diskusi dan presentasi kelompok (150') | Mahasiswa mampu menjelaskan: <ul style="list-style-type: none"> • Definisi Content Management System (CMS) • Karakteristik Content Management System (CMS) • Jenis-jenis Content Management System (CMS) • Kelebihan dan kekurangan Content Management System | <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian individu • penilaian diskusi kelompok | |

| Pertemuan | Kemampuan akhir yg direncanakan (Sub-CPMK) | Bahan kajian | Sub Bahan Kajian | Bentuk Pembelajaran; metode pembelajaran; penugasan mahasiswa; [Estimasi Alokasi Waktu] | | Kriteria Penilaian/Indikator | Bobot Penilaian (%) |
|-----------|---|---|--|---|--|--|---------------------|
| | | | | Tatap Muka (5) | Daring (6) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| | | | Content Management System (CMS) • contoh implementasi Content Management System (CMS) dalam pembelajaran kimia | | (CMS) • contoh implementasi Content Management System (CMS) dalam pembelajaran kimia | | |
| 14 | Mahasiswa mampu memahami model-model pembelajaran berbasis ICT | Model-model pembelajaran berbasis ICT | Model-model pembelajaran berbasis ICT | Metode: diskusi dan presentasi kelompok (150') | Mahasiswa mampu memahami model-model pembelajaran berbasis ICT | <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian individu • penilaian diskusi kelompok | |
| 15 | Mahasiswa mampu mendesain dan mengimplementasikan pembelajaran kimia berbasis ICT | Desain dan implementasi pembelajaran kimia berbasis ICT | <ul style="list-style-type: none"> • Desain pembelajaran kimia berbasis ICT • Implementasi pembelajaran kimia berbasis ICT | Metode: diskusi dan presentasi kelompok (150') | mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> • desain pembelajaran kimia berbasis ICT • menganalisis implementasi pembelajaran kimia berbasis ICT melalui kajian literatur dan artikel jurnal | <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian individu • penilaian diskusi kelompok | |
| 16 | UJIAN AKHIR SEMESTER | | | | | | |

| | CPMK | Bobot per Bentuk Penilaian | | | | | | | | | | Total Bobot Per CPMK | |
|-----------------|--------------|----------------------------|---------|-----------------------------|---------|---------|----------------------------|---------|---------|-------------|----------|----------------------|--|
| | | Tugas 1 | Tugas 2 | Tugas 3 | Tugas 4 | Tugas 5 | Tugas 6 | Tugas 7 | Tugas 8 | Tugas 9 | Proyek 1 | | |
| Penilaian | CPMK011 | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK012 | | | | | | | | | | | | |
| | CMPK041 | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK042 | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK043 | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK044 | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK045 | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK046 | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK047 | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK048 | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK049 | | | | | | | | | | | | |
| | Total | | | | | | | | | | | | |
| Bobot Penilaian | Formatif | | | Ujian Tengah Semester (UTS) | | | Ujian Akhir Semester (UAS) | | | | | | |
| | 40% | | | 30% | | | 30% | | | | | | |
| Nilai Kelulusan | Nilai Angka | | | Nilai Huruf | | | Nilai Bobot | | | Keterangan | | | |
| | 80 – 100 | | | A | | | 4,00 | | | LULUS | | | |
| | 70 – 79 | | | B | | | 3,00 | | | LULUS | | | |
| | 60 – 69 | | | C | | | 2,00 | | | LULUS | | | |
| | 50 -59 | | | D | | | 1,00 | | | TIDAK LULUS | | | |
| | 01 – 49 | | | E | | | 0,00 | | | TIDAK LULUS | | | |

Lampiran Tugas

1. Tugas Ke-1

| | |
|--|---|
| Mata Kuliah | : Teknologi Informasi dan Literasi Digital |
| Semester | : 6 |
| SKS | : 2 |
| Pertemuan Ke- | : 2-3 |
| Tugas Ke | : 1 |
| Sub CPMK | Mahasiswa mampu memahami konsep literasi teknologi |
| Deskripsi Tugas | Membuat resume tentang definisi, karakteristik, peran TI dalam pembelajaran, jenis-jenis, kelebihan dan kekurangan TI dalam pembelajaran, definisi, indikator, peran, manfaat literasi digital |
| Metode Pengerjaan Tugas | <ol style="list-style-type: none"> 1. Resume dikerjakan secara mandiri 2. Mengumpulkan berbagai sumber buku yang relevan 3. Membuat resume |
| Bentuk dan Format Luaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rancangan resume terdiri dari identitas resume, sistematika resume, dan isi resume 2. Resume dibuat maksimal 3 halaman 3. Aturan penulisan resume pada buku panduan Penulisan Karya Tulis Ilmiah |
| Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identitas Resume (15%) <ol style="list-style-type: none"> a. Nama dicantumkan b. Resume dibubuhi tanggal c. Tema atau materi yang dikaji dicantumkan 2. Sistematika Resume (25%) <ol style="list-style-type: none"> a. Resume teroganisir dengan baik dan lengkap (memuat beberapa bab atau sub bab dari materi yang dikaji dan ada sumber rujukan) 3. Isi Resume (60%) <ol style="list-style-type: none"> a. Menyajikan beragam informasi materi yang dipelajari b. Resume menggambarkan representasi materi yang dipelajari c. Resume memasukan konteks pembelajaran kimia d. Resume dilengkapi dengan referensi yang beragam minimal 5 referensi e. Resume ditulis dengan bahasa yang komunikatif f. Memunculkan pertanyaan-pertanyaan penting |

2. Tugas Ke-2

| | |
|-------------|--|
| Mata Kuliah | : Teknologi Informasi dan Literasi Digital |
| Semester | : 6 |

| | |
|--|---|
| SKS | : 2 |
| Pertemuan Ke- | : 4-5 |
| Tugas Ke | : 1 |
| Sub CPMK | Mahasiswa mampu memahami penilaian literasi teknologi sebagai tantangan desain |
| Deskripsi Tugas | Membuat resume tentang indikator penilaian literasi digital, asesmen literasi digital |
| Metode Pengerjaan Tugas | <ol style="list-style-type: none"> 1. Resume dikerjakan secara mandiri 2. Mengumpulkan berbagai sumber buku yang relevan 3. Membuat resume |
| Bentuk dan Format Luaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rancangan resume terdiri dari identitas resume, sistematika resume, dan isi resume 2. Resume dibuat maksimal 3 halaman 3. Aturan penulisan resume pada buku panduan Penulisan Karya Tulis Ilmiah |
| Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identitas Resume (15%) <ol style="list-style-type: none"> a. Nama dicantumkan b. Resume dibubuhi tanggal c. Tema atau materi yang dikaji dicantumkan 2. Sistematika Resume (25%) <ol style="list-style-type: none"> a. Resume teroganisir dengan baik dan lengkap (memuat beberapa bab atau sub bab dari materi yang dikaji dan ada sumber rujukan) 3. Isi Resume (60%) <ol style="list-style-type: none"> a. Menyajikan beragam informasi materi yang dipelajari b. Resume menggambarkan representasi materi yang dipelajari c. Resume memasukan konteks pembelajaran kimia d. Resume dilengkapi dengan referensi yang beragam minimal 5 referensi e. Resume ditulis dengan bahasa yang komunikatif f. Memunculkan pertanyaan-pertanyaan penting |

3. Tugas Ke-3

| | |
|---------------|---|
| Mata Kuliah | : Teknologi Informasi dan Literasi Digital |
| Semester | : 6 |
| SKS | : 2 |
| Pertemuan Ke- | : 6 – 7 |
| Tugas Ke | : 3 |
| Sub CPMK | Mahasiswa mampu memahami aspek pedagogi untuk mengembangkan literasi teknologi, mempertimbangkan globalisasi, komputer, web di seluruh dunia, dan dampaknya dalam mengembangkan teknologi |

| | |
|--|---|
| Deskripsi Tugas | Membuat resume tentang pengenalan teknologi dalam pendidikan, teknologi baru berbasis digital dalam pendidikan |
| Metode Pengerjaan Tugas | <ul style="list-style-type: none"> a. Resume dikerjakan secara berkelompok b. Mengumpulkan berbagai sumber artikel yang relevan c. Membuat review artikel |
| Bentuk dan Format Luaran | <ul style="list-style-type: none"> a. Rancangan review artikel yang terdiri dari identitas, pendahuluan, metode, hasil dan pembahasan, kesimpulan, temuan penting. a. Review dibuat maksimal 5 halaman. b. Aturan penulisan artikel mengacu pada buku panduan penulisan Karya Tulis Ilmiah |
| Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian | <ul style="list-style-type: none"> a. Identitas (10%) Identifikasi artikel (penulis, judul, tahun publikasi, nomor dan volume artikel, halaman artikel)Ketajaman dalam membuat latar belakang b. Pendahuluan (15%) Isu terkini, rumusan masalah dan tujuan c. Metode Penelitian (15%) Metode, langkah penelitian, Teknik pengumpulan data d. Hasil dan Pembahasan(20%) Analisis pembahasan, kekuatan dan kelemahan penelitian e. Kesimpulan dan Saran (10%) Kesimpulan dan Saran f. Temuan Penelitian (30%) |