

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH :

PENGEMBANGAN INSTRUMEN EVALUASI PENDIDIKAN



Dosen :

Dr. Luki Yunita, M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA
TAHUN 2024**

LEMBAR VALIDASI

Yang bertandatangan di bawah ini adalah Tim Pengembang Kurikulum Program Studi dan/atau

Ketua Program Studi, menyatakan bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) :

Nama Mata Kuliah : Pengembangan Instrumen Evaluasi Pendidikan

Dosen Pengampu MK: Dr. Luki Yunita, M.Pd

Diperiksa Oleh:

Gugus Jaminan Mutu
Prodi Pendidikan Kimia

Disetujui:
Ketua Prodi,

Miessya Wardani, M.Si
NIP. 199411192020122018

Tonih Feronika, M.Pd
NIP. 19760107200511007

Dibuat oleh:
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Dr. Luki Yunita, M.Pd
NIP. 198506282025052001

A. MATRIKS PEMBELAJARAN

	UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA				Kode Dokumen 001
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Pengembangan Instrumen Evaluasi	FTK 6018315	Rumpun Ilmu Pendidikan	2 SKS	Semester 6	1 Agustus 2024
Capaian Pembelajaran	ILO-PRODI yang dibebankan pada MK				
	ILO -1 (SP)	Mampu menerapkan sikap religius dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya			
	ILO-4 (PP)	Menguasai konsep teoretis tentang teori pendidikan, perkembangan peserta didik, pengetahuan pedagogik kimia, metodologi pembelajaran, kurikulum, dan evaluasi pembelajaran			
	ILO-5 (KKP)	Mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran kimia di sekolah secara terbimbing sesuai dengan karakteristik bahan kajian dan peserta didik melalui pendekatan saintifik dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran berbasis IPTEKS, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar isi, proses dan penilaian (keterampilan)			
	ILO-8 (KUP)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK-1	Mengidentifikasi perangkat evaluasi pembelajaran pada materi kimia dalam kurikulum sekolah teoritis, logis, sistematis dan bertanggung jawab. [ILO-2,ILO-5]			
	CPMK-2	Mampu mengimplementasikan berbagai teori evaluasi serta kerangka berpikir yang mengakomodasi berbagai keterampilan dalam merancang evaluasi yang dapat mampu menilai kemampuan peserta didik dengan penuh tanggung jawab [ILO-5, ILO-8]			
	Sub CPMK				
	Sub-CPMK 1	Mengkaji prosedur penilaian materi kimia di SMA			
	Sub-CPMK 2	Menelaah perangkat instrumen tes berdasarkan taksonomi Bloom revisi pada materi kimia SMA [CPMK-1]			
	Sub-CPMK 3	Menelaah perangkat instrumen tes HOTS berdasarkan taksonomi Bloom revisi pada materi kimia SMA [CPMK-1]			
		Sub-CPMK 4	Merancang instrument tes LOTS-HOTS berdasarkan taksonomi Bloom revisi pada materi kimia [CPMK-2]		

	Sub-CPMK 5	Menelaah Perangkat Instrumen Kinerja
	Sub-CPMK 6	Merancang Perangkat Instrumen Kinerja non-tes
	Sub-CPMK 7	Menganalisis Instrumen Penilaian Keterampilan
	Sub-CPMK 8	Merancang Instrumen Penilaian Keterampilan
	Sub-CPMK 9	Menganalisis karakteristik item, validasi dan reliabilitas instrumen
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pengembangan Instrumen merupakan lanjutan dari matakuliah Evaluasi Pembelajaran membahas dalam pengetahuan dan pemahaman serta keterampilan dalam melaksanakan evaluasi proses dan hasil belajar. Proses ini merupakan langkah strategis dalam upaya meningkatkan kualitas output pembelajaran yang lebih terukur dan kompetitif. Kegiatan perkuliahan dilakukan dengan menggunakan beberapa variasi metode agar lebih terbangun interaksi pembelajaran secara maksimal, yakni: 1) ceramah singkat, 2) tanya jawab, 3) diskusi, 4) latihan, 5) penugasan individu/kelompok.	
Integrasi Keilmuan	Pada pembahasan materi tersebut merupakan bagian integral yang wajib dilakukan guna mengukur tingkat capaian yang dihasilkan, materi tersebut dimungkinkan lebih dalam contoh, makna (Q.S Al Isra: 35) dikaitkan dengan evaluasi. وَأَوْفُوا الْكَيْلَ إِذَا كِلْتُمْ وَزَنُّوا بِالْقِسْطِ الْمُسْتَقِيمِ ۚ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا “Dan sempurnakanlah takaran, dan jangan kalain menguranginya bila kalian menakar untuk oranglain. Dan timbanglah dengan neraca yang benar. Sesungguhnya tindakan adil dalam menakar dan menimbang adalah lebih baik bagi kalian di dunia dan akibatnya lebih baik di sisi Allah pada hari akhirat”.	
Integrasi Penelitian dan Pengabdian Masyarakat	Integrasi Penelitian Mahasiswa menganalisis Jurnal Pendidikan Kimia terkait <i>Assesment and Evaluation in Teaching</i>	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Analisis penilaian berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi 2. Análisis dan pengembangan instrumen penilaian tes 3. Analisis dan pengembangan Instrumen evaluasi (tes dan non tes) serta ciri-ciri tes yang baik 4. Análisis dan pengembangan instrumen penilaian kinerja 5. Análisis dan pengembangan penilaian keterampilan proses sains 6. Análisis dan pengembangan penilaian keterampilan metakognitif 7. Analisis dan perhitungan hasil tes berdasarkan karakteristik item, validasi dan reliabilitas instrumen	
Pustaka	1. Permendikbud 2016. <i>Standar Penilaian Pendidikan</i>. Jakarta: Kemendikbud. 2. Anderson, R. & Krathwohl 2001. <i>Taxonomy of Bloom,s Revision for Learning Instruction and Assessing</i>	

	3. Naga, S. Dali. 2003. <i>Teori Pengukuran</i>. Jakarta: PPs. UNJ. 4. Ebel, Robert L. 1991. <i>Essentials of Educational Measurement</i>. America: Prentice Hall. 5. Grounlund, Norman F. <i>How to Make Achievement Test and Assesment</i>, America: Allyn&Baco University Illinois. 6. Grounlund, Norman F. & Robert L. Lin, <i>Measurement and Evaluation in Teaching</i>, New York: MacMillan Publishing Company. 7. Cohen, Ronald Jay & Mark E. Swerdlik., 2010. <i>Psychological Testing and Assessment</i>. New York: McGraw-Hill,. 8. Mardapi, Djemari. 2008. <i>Teknik Penyusunan Instumen Tes dan Nontes</i>. Jogjakarta: Mitra Cendikia, 2008 9. Susan.M, Nancy D.M, 2006. <i>A Teacher'Guide To Classroom Assessment, Understanding and Using Assessment to Improve Student Learning</i>, San Francisco, John Wiley & Sons, Inc. 10. Rustam, A, Eva Dwi, Luki Yunita, 2018. <i>Statistika & Pengukuran Pendidikan</i>. Jakarta: ISP Press.
Dosen Pengampu	Dr. Luki Yunita, M.Pd
Matakuliah syarat	Evaluasi Pembelajaran Kimia

Pertemuan	Kemampuan Akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Bentuk Pembelajaran; metode pembelajaran; penugasan mahasiswa; [Estimasi Alokasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Penilaian, Kriteria & Teknik	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	Tatap Muka (4)	Daring (5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami urgensi mata kuliah Pengembangan Instrumen Evaluasi Pendidikan	Ketepatan memahami urgensi mata kuliah: Tujuan mata kuliah, Deskripsi, dan urgensi mata kuliah, Ruang lingkup mata kuliah, Tugas yang harus diselesaikan, Sumber dan buku ajar yang dipergunakan	Metode: Ceramah, diskusi, tanya jawab (100') Tugas: Menyimak paparan dosen dan membuat kesepakatan tugas kelompok dan tugas individu beserta sistem penilaian (kontrak kuliah)	Microsoft Teams (Pemberian RPS dan Bahan Kajian awal)	Kontrak Perkuliahan Bahan Presentasi Dosen		2

2	Mengkaji prosedur penilaian pada materi Kimia SMA [Sub-CPMK 1]	a. Memahami prosedur penilaian sesuai kurikulum b. Menganalisis capaian pembelajaran pada kurikulum berdasarkan taksonomi Bloom revisi	Pendekatan kooperatif Metode: Studi kasus Penilaian dan kurikulum Tugas: LKM 1	Microsoft Teams: LKM untuk Penugasan Kelompok (100') dan Individu (100')	Analisis penilaian berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi	Tes (UTS) Non Tes: Penilaian Perperformanc e, Penilaian kinerja Partisipasi	5
3 - 4	Menelaah perangkat instrumen tes berdasarkan taksonomi bloom revisi pada materi Kimia SMA	a. Menganalisis soal dengan ranah kognitif berdasarkan taksonomi bloom (C1- C6) b. Menganalisis domain soal kognitif (konseptual, faktual, prosedural, metakognitif) c. Menganalisis Level kognitif (L1/L2/L3) dalam soal	Pendekatan CBL Metode: Presentasi hasil analisis, diskusi, tanya jawab (100') Tugas: LKM 2	Microsoft Teams: LKM untuk Penugasan Kelompok (100') dan Individu (100')	1. Taksonomi bloom revisi 2. Penilaian tes	Tes (UTS) Non Tes: Penilaian Perperformanc e, Penilaian kinerja Makalah Kelompok 1	5
5 – 6	Menelaah perangkat instrumen tes HOTS berdasarkan taksonomi Bloom revisi pada materi Kimia	3. Menganalisis soal dengan ranah kognitif berdasarkan taksonomi bloom (C4- C6) 4. Menganalisis domain soal kognitif (konseptual, faktual, prosedural, metakognitif) 5. Menganalisis Level kognitif (L3)	Pendekatan CBL Metode: Presentasi hasil analisis, diskusi, tanya jawab (100') Tugas: LKM 2	Microsoft Teams: LKM untuk Penugasan Kelompok (100') dan Individu (100')	1. Taksonomi bloom revisi 2. Penilaian tes	Tes (UTS) Non Tes: Penilaian Perperformanc e, Penilaian kinerja Makalah Kelompok 2	5

7	Merancang instrumen tes LOTS-HOTS berdasarkan taksonomi bloom revisi pada materi Kimia [CPMK-2]	1. Membuat soal dengan ranah kognitif berdasarkan taksonomi bloom 2. Membuat domain soal kognitif (konseptual, faktual, prosedural, metakognitif) 3. Membuat soal dengan level kognitif yang sesuai (L1-L3)	Pendekatan Discovery Metode: Presentasi hasil analisis, diskusi, tanya jawab (100') Tugas: LKM Proyek 1	Microsoft Teams: LKM untuk Penugasan Kelompok (100') dan Individu (100')	1. Taksonomi Bloom Revisi 2. Penilaian tes	Tes (UTS) Non Tes: Penilaian Perperformanc e, Penilaian kinerja	5
8	UTS		–	–			
9	Mengkaji prosedur penilaian pada materi Kimia SMA [CPMK-2]	Memahami prosedur penilaian kinerja non tes dan ciri-ciri yang baik Langkah-langkah pengembangan instrumen	Metode: Ceramah, diskusi, tanya jawab (100')	Microsoft Teams: LKM untuk Penugasan Kelompok (100') dan Individu (100')	Analisis penilaian kognitif berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi	Tes (UAS) Non Tes: Penilaian kinerja Makalah Kelompok 3	2
10	Menelaah perangkat instrumen kinerja [CPMK-1]	1. Menganalisis Instrumen penilaian kinerja 2. Menganalisis Rubrik penilaian kinerja	Pendekatan CBL Metode: Presentasi hasil analisis, diskusi, tanya jawab (100') Tugas: LKM 4	Microsoft Teams: LKM untuk Penugasan Kelompok (100') dan Individu (100')	Penilaian Kinerja	Tes (UAS) Non Tes: Penilaian kinerja, Penilaian kinerja Makalah Kelompok 4	
11	Merancang instrument kinerja nontes	1. Membuat perangkat penilaian kinerja non tes 2. Membuat rubrik penilaian kinerja holistic 3. Membuat rubrik	Pendekatan Discovery Metode: Presentasi hasil analisis, diskusi, tanya	Microsoft Teams: LKM untuk Penugasan Kelompok (100') dan Individu (100')	Penilaian non tes Penilaian kinerja	Tes (UAS) Non Tes: Penilaian kinerja	

		penilaian kinerja analitik	jawab (100')				
			Tugas: LKM Proyek 2				
12	Menganalisis instrumen penilaian keterampilan Proses Sains	1. Menganalisis Instrumen penilaian Keterampilan proses sains 2. Menganalisis Rubrik penilaian Keterampilan proses sains	Pendekatan CBL Metode: Presentasi hasil analisis, diskusi, tanya jawab (100') Tugas: LKM Proyek 4	Microsoft Teams: LKM untuk Penugasan Kelompok (100') dan Individu (100')	Penilaian keterampilan proses sains	Tes (UAS) Non Tes: Penilaian kinerja Makalah Kelompok 5	
13	Menganalisis instrumen penilaian keterampilan Metakognitif	1. Menganalisis Instrumen penilaian Keterampilan metakognitif 2. Menganalisis Rubrik penilaian Keterampilan metakognitif	Pendekatan CBL Metode: Presentasi hasil analisis, diskusi, tanya jawab (100') Tugas: LKM Proyek 5	Microsoft Teams: LKM untuk Penugasan Kelompok (100') dan Individu (100')	Penilaian keterampilan metakognitif	Tes (UAS) Non Tes: Penilaian kinerja Makalah Kelompok 6	
14	Merancang instrument penilaian keterampilan	1. Membuat perangkat penilaian keterampilan 2. Membuat rubrik penilaian keterampilan holistik 3. Membuat rubrik penilaian keterampilan Analitik	Pendekatan Discovery Metode: Presentasi hasil analisis, diskusi, tanya jawab (100') Tugas: LKM Proyek 3	Microsoft Teams: LKM untuk Penugasan Kelompok (100') dan Individu (100')	1. Penilaian tes 2. Penilaian nontes 3. Penilaian keterampilan proses sains 4. Penilaian keterampilan metakognitif	Tes (UAS) Non Tes: Penilaian kinerja	
15	Analisis dan perhitungan hasil tes	1. Menghitung hasil analisis	Pendekatan Discovery	Microsoft Teams:	Latihan analisis daya serap dan analisis	Tes (UAS) Non Tes:	

	berdasarkan karakteristik item, validasi dan reliabilitas instrumen	2. Menghitung hasil analisis instrument nontes	Metode: Presentasi hasil analisis, diskusi, tanya jawab (100') Tugas: LKM Proyek 4	LKM untuk Penugasan Kelompok (100') dan Individu (100')	butir soal secara empirik yang meliputi; tingkat kesukaran, daya beda butir, fungsi pengecoh, validitas dan realibilitas (taraf sukar, daya beda dan fungsi distraktor	Penilaian kinerja	
16	UAS			–			

B. INSTRUMEN PENILAIAN

1. KOMPONEN PENILAIAN

- a. Formatif
 - 1) Kehadiran : 5%
 - 2) Sikap : 5%
 - 3) Tugas Mandiri/Terstruktur : 25%
 - 4) Tugas Perancangan : 15%
- b. UTS : 20 %
- c. UAS : 30 %

2. KISI-KISI PENILAIAN

Capaian Pembelajaran Program Studi	
ILO-4	Menguasai konsep teoretis tentang teori pendidikan, perkembangan peserta didik, pengetahuan pedagogik kimia, metodologi pembelajaran, kurikulum, dan evaluasi pembelajaran
ILO-5	Mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran kimia di sekolah secara terbimbing sesuai dengan karakteristik bahan kajian dan peserta didik melalui pendekatan saintifik dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran berbasis IPTEKS, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar isi, proses dan penilaian (keterampilan)

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK-1	Mengidentifikasi perangkat evaluasi pembelajaran pada materi kimia dalam kurikulum sekolah teoritis, logis, sistematis dan bertanggung jawab
CPMK-2	Mampu mengimplementasikan berbagai teori evaluasi serta kerangka berpikir yang mengakomodasi berbagai keterampilan dalam merancang evaluasi yang dapat mampu menilai kemampuan peserta didik dengan penuh tanggung jawab.

No	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)	Indikator	Instrumen	Bentuk dan Rubrik penilaian
1.	Mengkaji prosedur penilaian pada materi Kimia SMA [CPMK 1]	- Memahami prosedur penilaian sesuai kurikulum - Menganalisis capaian pembelajaran pada kurikulum berdasarkan taksonomi bloom revisi - Memahami Prosedur penilaian Kinerja nontes	Soal Tes Produk: Laporan kajian penilaian dalam kurikulum	Bentuk Tes: Uraian (UTS) Rubrik Penilaian Produk (laporan kajian penilaian dalam Kurikulum [Rubrik penilaian (Skala likert 1-5) - Ketepatan penentuan capaian pembelajaran - Ketepatan penentuan indikator penilaian - Ketepatan penentuan Teknik penilaian - Ketepatan penentuan prosedur penilaian
2.	Menelaah perangkat instrumen tes berdasarkan taksonomi bloom revisi pada materi Kimia SMA [CPMK1]	- Menganalisis soal dengan ranah kognitif berdasarkan taksonomi bloom (C1-C6) - Menganalisis domain soal kognitif (konseptual, faktual, prosedural, metakognitif)	Soal Tes Produk: Laporan analisis instrumen	Bentuk Tes: Uraian (UTS) [Penilaian KKP 3] Rubrik Penilaian Produk: Rubrik penilaian (Skala likert 1-5)

No	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)	Indikator	Instrumen	Bentuk dan Rubrik penilaian
		3. Menganalisis Level kognitif (L1/L2/L3) dalam soal	<i>Performance:</i> Presentasi	5. Ketepatan penentuan indikator penilaian 6. Ketepatan penentuan tingkatan kognitif berdasarkan taksonomi bloom 7. Ketepatan penentuan dimensi pengetahuan berdasarkan taksonomi bloom 8. Ketepatan penentuan Level Kognitif 9. Kualitas penjelasan argumentative penentuan hasil analisis Rubrik penilaian <i>Performance</i> 1. Media visual yang digunakan (ppt/laporan): ringkas, terstruktur, rapih, jelas. 2. Menjelaskan dengan argumentasi ilmiah: memberikan klaim yang didukung alasan yang logis, kritis, dan relevan disertai pendukung valid berdasarkan literatur
3.	Menelaah perangkat instrumen tes HOTS berdasarkan taksonomi bloom revisi pada materi Kimia [CPMK-1]	1. Menganalisis soal dengan ranah kognitif berdasarkan taksonomi bloom (C4-C6) 2. Menganalisis domain soal kognitif (konseptual, faktual, prosedural, metakognitif) 3. Menganalisis Level kognitif (L3)	Soal Tes Produk: Laporan analisis instrumen <i>Performance:</i> Presentasi	Bentuk Tes: Uraian (UTS) [Penilaian KKP 3] Rubrik Penilaian Produk: Rubrik penilaian (Skala likert 1-5) 1. Ketepatan penentuan indikator penilaian

No	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)	Indikator	Instrumen	Bentuk dan Rubrik penilaian
				2. Ketepatan penentuan tingkatan kognitif berdasarkan taksonomi bloom 3. Ketepatan penentuan dimensi pengetahuan berdasarkan taksonomi bloom 4. Ketepatan penentuan Level Kognitif 5. Kualitas penjelasan argumentative penentuan hasil analisis Rubrik penilaian <i>Performance</i> 1. Media visual yang digunakan (ppt/laporan): ringkas, terstruktur, rapih, jelas. 2. Menjelaskan dengan argumentasi ilmiah: memberikan klaim yang didukung alasan yang logis, kritis, dan relevan disertai pendukung valid berdasarkan literatur
4.	Merancang instrumen tes LOTS-HOTS berdasarkan taksonomi bloom revisi pada materi Kimia [CPMK-2]	1. Membuat soal dengan ranah kognitif berdasarkan taksonomi bloom 2. Membuat domain soal kognitif (konseptual, faktual, prosedural, metakognitif) 3. Membuat soal dengan level kognitif yang sesuai (L1-L3)	Produk: Pembuatan instrumen penilaian <i>Performance:</i> Presentasi	[Penilaian KKP 8 dan KUN 1] [Penilaian SN 8. Observasi saat pelaksanaan presentasi hasil perancangan instrumen] Rubrik Penilaian Produk: Rubrik penilaian (Skala likert 1-5) 1. Ketepatan penentuan indikator penilaian

No	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)	Indikator	Instrumen	Bentuk dan Rubrik penilaian
				2. Ketepatan penentuan tingkatan kognitif berdasarkan taksonomi bloom 3. Ketepatan penentuan dimensi pengetahuan berdasarkan taksonomi bloom 4. Ketepatan penentuan Level Kognitif Rubrik penilaian <i>Performance</i> 1. Media visual yang digunakan (ppt/laporan): ringkas, terstruktur, rapih, jelas. 2. Menjelaskan dengan argumentasi ilmiah: memberikan klaim yang didukung alasan yang logis, kritis, dan relevan disertai pendukung valid berdasarkan literatur Penilaian sikap 1. Keaktifan memberikan pendapat 2. Keterbukaan pendapat
5.	Menelaah perangkat instrumen kinerja [CPMK 1]	1. Menganalisis Instrumen penilaian kinerja 2. Menganalisis Rubrik penilaian kinerja	Soal Tes Produk: Laporan analisis instrumen <i>Performance:</i> Presentasi	Bentuk Tes: Uraian (UAS) [PP2] [Penilaian KKP 3] Rubrik Penilaian Produk: Rubrik penilaian (Skala likert 1-5) 1. Ketepatan penentuan indikator penilaian

No	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)	Indikator	Instrumen	Bentuk dan Rubrik penilaian
				2. Ketepatan penentuan tingkatan kognitif berdasarkan taksonomi bloom 3. Ketepatan penentuan dimensi pengetahuan berdasarkan taksonomi bloom 4. Ketepatan penentuan Level Kognitif 5. Kualitas penjelasan argumentative penentuan hasil analisis Rubrik penilaian <i>Perpormance</i> 1. Media visual yang digunakan (ppt/laporan): ringkas, terstruktur, rapih, jelas. 2. Menjelaskan dengan argumentasi ilmiah: memberikan klaim yang didukung alasan yang logis, kritis, dan relevan disertai pendukung valid berdasarkan literatur
6.	Merancang instrumen kinerja nontes [CPMK-2]	1. Membuat perangkat penilaian kinerja nontes 2. Membuat rubrik penilaian kinerja holistic 3. Membuat rubrik penilaian kinerja analitik	Produk: Pembuatan instrumen penilaian <i>Perpormance:</i> Presentasi	[Penilaian KKP 8 dan KUN 1] [Penilaian SN 8. Observasi saat pelaksanaan presentasi hasil perancangan instrumen] Rubrik Penilaian Produk: Rubrik penilaian (Skala likert 1-5) 1. Ketepatan penentuan indikator penilaian

No	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)	Indikator	Instrumen	Bentuk dan Rubrik penilaian
				2. Ketepatan penentuan bulir pernyataan/pertanyaan 3. Ketepatan penentuan jenis rubrik penilaian 4. Kesesuaian antara instrumen dan rubrik Rubrik penilaian <i>Perpormance</i> 1. Media visual yang digunakan (ppt/laporan): ringkas, terstruktur, rapih, jelas. 2. Menjelaskan dengan argumentasi ilmiah: memberikan klaim yang didukung alasan yang logis, kritis, dan relevan disertai pendukung valid berdasarkan literatur Penilaian sikap 1. Keaktifan memberikan pendapat 2. Keterbukaan pendapat
7.	Menganalisis instrumen penilaian keterampilan Proses Sains [CPMK 1]	1. Menganalisis Instrumen penilaian Keterampilan proses sains 2. Menganalisis Rubrik penilaian Keterampilan proses sains	Soal Tes Produk: Laporan analisis instrumen <i>Perpormance:</i> Presentasi	Bentuk Tes: Uraian (UAS) [PP2] [Penilaian KKP 3] Rubrik Penilaian Produk: Rubrik penilaian (Skala likert 1-5) 1. Ketepatan penentuan indikator penilaian

No	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)	Indikator	Instrumen	Bentuk dan Rubrik penilaian
				2. Ketepatan penentuan tingkatan kognitif berdasarkan taksonomi bloom 3. Ketepatan penentuan dimensi pengetahuan berdasarkan taksonomi bloom 4. Ketepatan penentuan Level Kognitif 5. Kualitas penjelasan argumentative penentuan hasil analisis Rubrik penilaian <i>Perpormance</i> 1. Media visual yang digunakan (ppt/laporan): ringkas, terstruktur, rapih, jelas. 2. Menjelaskan dengan argumentasi ilmiah: memberikan klaim yang didukung alasan yang logis, kritis, dan relevan disertai pendukung valid berdasarkan literatur
8.	Menganalisis instrumen penilaian keterampilan Metakognitif [CPMK 1]	1. Menganalisis Instrumen penilaian Keterampilan Metakognitif 2. Menganalisis Rubrik penilaian Metakognitif	Soal Tes Produk: Laporan analisis instrumen <i>Perpormance:</i> Presentasi	Bentuk Tes: Uraian (UAS) [PP2] [Penilaian KKP 3] Rubrik Penilaian Produk: Rubrik penilaian (Skala likert 1-5) 1. Ketepatan penentuan indikator penilaian

No	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)	Indikator	Instrumen	Bentuk dan Rubrik penilaian
				2. Ketepatan penentuan tingkatan kognitif berdasarkan taksonomi bloom 3. Ketepatan penentuan dimensi pengetahuan berdasarkan taksonomi bloom 4. Ketepatan penentuan Level Kognitif 5. Kualitas penjelasan argumentative penentuan hasil analisis Rubrik penilaian <i>Perpormance</i> 1. Media visual yang digunakan (ppt/laporan): ringkas, terstruktur, rapih, jelas. 2. Menjelaskan dengan argumentasi ilmiah: memberikan klaim yang didukung alasan yang logis, kritis, dan relevan disertai pendukung valid berdasarkan literatur
9.	Merancang instrumen penilaian keterampilan [CPMK-2]	1. Membuat perangkat penilaian keterampilan 2. Membuat rubrik penilaian keterampilan holistik 3. Membuat rubrik penilaian keterampilan Analitik	Produk: Pembuatan instrumen penilaian <i>Perpormance:</i> Presentasi	[Penilaian KKP 8 dan KUN 1] [Penilaian SN 8. Observasi saat pelaksanaan presentasi hasil perancangan instrumen] Rubrik Penilaian Produk: Rubrik penilaian (Skala likert 1-5) 1. Ketepatan penentuan indikator penilaian

No	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)	Indikator	Instrumen	Bentuk dan Rubrik penilaian
				2. Ketepatan penentuan bulir pernyataan/pertanyaan 3. Ketepatan penentuan jenis rubrik penilaian 4. Kesesuaian antara instrumen dan rubrik Rubrik penilaian <i>Performance</i> 1. Media visual yang digunakan (ppt/laporan): ringkas, terstruktur, rapih, jelas. 2. Menjelaskan dengan argumentasi ilmiah: memberikan klaim yang didukung alasan yang logis, kritis, dan relevan disertai pendukung valid berdasarkan literatur Penilaian sikap 1. Keaktifan memberikan pendapat 2. Keterbukaan pendapat

Minggu Ke/ Topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
3	Worksheet	Sub-CPMK 2	- Informasi tersebut dirangkai melalui skema yang sistematis (Tugas Kelompok) - Hasil skema ini dipresentasikan di dalam kelas (Tugas Kelompok)	Instrument tes pembedajaran kimia	- Mahasiswa menentukan jenis instrument tes (Tugas Mandiri) - Informasi tersebut dirangkai melalui skema yang sistematis (Tugas Kelompok) - Hasil skema ini dipresentasikan secara singkat di dalam kelas (Tugas Kelompok)	Pada Minggu ketiga perkuliahan	Worksheet instrument tes kimia
15	Presentasi	Sub-CPMK 1-5	Problem Solving Desain Evaluasi Pembelajaran Kimia	Desain Evaluasi Pembelajaran Kimia	Presentasi PPT makalah Evaluasi Pembelajaran Kimia (Tugas kelompok)	Pada minggu terakhir perkuliahan	Bahan Presentasi untuk 1 problem pilihan