

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

MATA KULIAH :

KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN KIMIA



Dosen :

Dr. Burhanudin Milama, M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA
TAHUN 2025**

LEMBAR VALIDASI

Yang bertandatangan di bawah ini adalah Tim Pengembang Kurikulum Program Studi dan/atau Ketua Program Studi, menyatakan bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) :

Nama Mata Kuliah : Kurikulum dan Pembelajaran Kimia
Dosen Pengampu MK : Dr. Burhanudin Milama, M.Pd

Diperiksa Oleh:

Gugus Jaminan Mutu
Prodi Pendidikan Kimia

Disetujui:
Ketua Prodi,

Miessya Wardani, M.Si
NIP. 199411192020122018

Tonih Feronika, M.Pd
NIP. 19760107200511007

Dibuat oleh:
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Dr. Burhanudin Milama, M.Pd
NIP. 197702012008011011

Lampiran 1

	PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA							
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
Identitas Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Jenis Mata Kuliah	Status Mata Kuliah	Bobot (SKS)	Semester	Direvisi
	Kurikulum dan Pembelajaran Kimia	FTK6018115	Dasar Kependidikan	Fakultas	Wajib	2	3	15/09/2025
Otoritas	Pengembang RPS			Ketua Kelompok Keahlian		Ketua Program Studi		
	Dr. Burhanudin Milama, M.Pd					Dr. Burhanudin Milama, M.Pd		
Deskripsi Mata Kuliah	Pada mata kuliah ini, mahasiswa dapat memahami pengertian, fungsi, karakteristik, organisasi, bentuk ragam, dan model <i>kurikulum</i> ; mengetahui teori pembelajaran <i>behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme, humanisme</i> , dan sibernetik; menganalisis penerapan model kurikulum di Indonesia dari masa ke masa; dan menganalisis proses pembelajaran pada kurikulum terkini di Indonesia.							
Capaian Pembelajaran	Capaian Pembelajaran Lulusan yang dibebankan pada Mata Kuliah							
	CPL 1 (SP9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri						
	CPL 2 (PP3)	Mengintegrasikan konsep kimia, pengetahuan pedagogic kimia, kurikulum, metodologi, media, evaluasi, pengelolaan kelas dan TIK dalam pembelajaran kimia (technological pedagogical and content knowledge)						
	CPL 3 (KKP2)	Merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pembelajaran kimia di sekolah sesuai dengan karakteristik materi (<i>content knowledge</i>) dan karakteristik peserta didik, pendekatan pembelajaran, sumber belajar, media pembelajaran (<i>pedagogical knowledge</i>), serta teknologi informasi dan komunikasi yang relevan (<i>technological knowledge</i>) secara inovatif dan adaptif.						

	CPL 4 (KUP1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CMPK)		CPL yang didukung
	CPMK 1	Menunjukkan sikap kritis, partisipatif dan tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas terkait Kurikulum dan Pembelajaran Kimia	CPL 1
	CPMK 2	Mendeskripsikan konsep kurikulum dan teori pembelajaran	CPL 2
	CPMK 3	Melaksanakan kegiatan kajian pustaka untuk menganalisis kurikulum dan implementasinya secara inkuiri didasarkan pada sikap ilmiah	CPL 2, CPL3
	CPMK 4	Melaksanakan penyusunan makalah/ laporan buku/ laporan bab mengenai kurikulum dan pembelajaran melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, organisasi, dan evaluasi secara bertanggung jawab, kolaboratif dan kooperatif.	CPL 1, CPL 2, dan CPL 3
Pustaka	Utama:		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Allan C. Ornstein & Francis P. Hunkins, Curriculum: Foundations, Principles, and Issues, Pearson Merrill Prentice Hall, 2007 2. Brady, Laurie dan Kennedy, Kenneth (1999), Curriculum Construction. Sydney: Prentice Hall. 3. Hamalik, Oemar (2006) Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya. 4. Miller., John P., Curriculum Perspektif and Practic, Logman United Stated of America, 1985 5. McNeil, J.D. (1988), Kurikulum: Sebuah Pengantar Komprehensif (Terj. Subandijah), Jakarta: Wirasari. 6. Nasution, S. (2007) Asas-asas Kurikulum, Jakarta: Bumi Aksara. 7. Olliva., Peter F., Developing the Curriculum, HarpersCollins Publishers, 1991 8. Rohimat, Toto (2009), Kurikulum dan Pembelajaran, Bandung: UPI Press. 9. Sanjaya, W. (2005), Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi. Jakarta: Kencana. 10. Sukmadinata, N.S. (2002), Pengembangan Kurikulum; Teori dan Praktik, Bandung: Remaja Rosdakarya. 		
	Pendukung:		
	<ol style="list-style-type: none"> 11. Departemen Pendidikan Nasional (2003), UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional 12. Departemen Pendidikan Nasional (2005) , PP 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan 13. Departemen Pendidikan Nasional (2006), Permendiknas No. 22 tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan dasar dan Menengah 		
Media Pembelajaran	Software		Hardware
	Presentasi Power Point Interaktif, Youtube.		Komputer, Laptop, Projector, Papan Tulis

Integrasi	Jenis Integrasi		Model Integrasi				
	Keilmuan dan Keislaman		Informatif dan Konfirmatif				
Team Teaching	-						
Mata Kuliah Syarat	-						
Deskripsi Rencana Pembelajaran							
Pert. Ke-	Sub CPMK	Indikator Ketercapaian	Bahan Kajian	Strategi	Pengalaman Belajar / Aktivitas Perkuliahan	Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pemaparan RPS						
2,3	Menjelaskan pengertian, peran, fungsi, dan prinsip kurikulum [C2, A2, P4, CPMK 1 2, & 3]	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan pengertian, peran, fungsi, dan prinsip kurikulum dari berbagai referensi	Pengertian, peran, fungsi, dan prinsip Kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model: Problem Based Learning (PBL) ▪ Metode: Information Search, Diskusi, Tanya Jawab ▪ Media: PPT [TM: 2 Mg x (2 SKS x 50")] ▪ Tugas 1: Mengkaji dan membuat ringkasan dari berbagai buku [PT: (2) x (2 x 60")] [BM: (2) x (2 x 60")] 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosen memberikan permasalahan terkait kurikulum ▪ Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok diskusi ▪ Secara berkelompok mahasiswa mencari informasi terkait pengertian, peran, fungsi dan prinsip kurikulum ▪ Mahasiswa membuat hasil temuannya dalam PPT ▪ Mahasiswa mempresentasikan hasil temuannya dengan dikomentari oleh kelompok lain ▪ Dosen memberikan penguatan dan pengayaan terkait topik yang dibahas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teknik: Penugasan, Portofolio ▪ Bentuk Instrumen: Lembar Penilaian Tugas 1, Daftar Cek 	5
4	Menyimpulkan landasan filosofis dalam	Ketepatan mahasiswa dalam	Landasan Filosofis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model: Case Based 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosen memberikan kasus terkait proses 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teknik: Penugasan, Portofolio 	10

	pengembangan kurikulum [C5, A2, P4, CPMK 1 2, & 3]	menyimpulkan landasan filosofis dalam pengembangan kurikulum dari berbagai sumber	Pengembangan Kurikulum	<p>Learning (PBL)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metode: Information Search, Studi Kasus, Diskusi, Tanya Jawab ▪ Media: PPT [TM: 1 Mg x (2 SKS x 50")] ▪ Tugas 2: Mengkaji dan Membuat review berbagai artikel [PT: (1) x (2 x 60")] [BM: (1) x (2 x 60")] 	<p>pembelajaran kimia dari artikel</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok diskusi ▪ Secara berkelompok mahasiswa mencari informasi terkait kasus yang diberikan dan menghubungkan dengan landasan filosofis ▪ Mahasiswa membuat hasil temuannya dalam PPT ▪ Mahasiswa mempresentasikan hasil temuannya dengan dikomentari oleh kelompok lain ▪ Dosen memberikan penguatan dan pengayaan terkait topik yang dibahas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bentuk Instrumen: Lembar Penilaian Tugas 2, Daftar Cek 	
5	Menyimpulkan landasan psikologi dalam pengembangan kurikulum	Ketepatan mahasiswa dalam menyimpulkan landasan psikologi dalam pengembangan kurikulum dari berbagai sumber	Landasan Psikologi Pengembangan Kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model: Case Based Learning (PBL) ▪ Metode: Information Search, Studi Kasus, Diskusi, Tanya Jawab ▪ Media: PPT [TM: 1 Mg x (2 SKS x 50")] 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosen memberikan kasus terkait proses pembelajaran kimia dari artikel ▪ Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok diskusi ▪ Secara berkelompok mahasiswa mencari informasi terkait kasus yang diberikan dan menghubungkan dengan landasan psikologi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teknik: Penugasan, Portofolio ▪ Bentuk Instrumen: Lembar Penilaian Tugas 3, Daftar Cek 	10

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tugas 3: Mengkaji dan membuat review berbagai artikel [PT: (1) x (2 x 60")] [BM: (1) x (2 x 60")] 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa membuat hasil temuannya dalam PPT ▪ Mahasiswa mempresentasikan hasil temuannya dengan dikomentari oleh kelompok lain ▪ Dosen memberikan penguatan dan pengayaan terkait topik yang dibahas 		
6	Menghubungkan landasan sosial budaya dan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam pengembangan kurikulum [C5, A2, P4, CPMK 1 2, & 3]	Ketepatan mahasiswa dalam menghubungkan antara landasan sosial budaya dan landasan ilmu pengetahuan dan teknologi dari berbagai sumber	Landasan Sosial Budaya dan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi Pengembangan Kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model: Case Based Learning (PBL) ▪ Metode: Information Search, Studi Kasus, Diskusi, Tanya Jawab ▪ Media: PPT [TM: 1 Mg x (2 SKS x 50")] ▪ Tugas 4: Mengkaji dan membuat review dari berbagai artikel [PT: (1) x (2 x 60")] [BM: (1) x (2 x 60")] 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosen memberikan kasus terkait proses pembelajaran kimia dari artikel ▪ Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok diskusi ▪ Secara berkelompok mahasiswa mencari informasi terkait kasus yang diberikan dan menghubungkan dengan landasan SOSBUD IPTEK ▪ Mahasiswa membuat hasil temuannya dalam PPT ▪ Mahasiswa mempresentasikan hasil temuannya dengan dikomentari oleh kelompok lain ▪ Dosen memberikan penguatan dan pengayaan terkait topik yang dibahas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teknik: Penugasan, Portofolio ▪ Bentuk Instrumen: Lembar Penilaian Tugas 4, Daftar Cek 	10

7 & 8	Membedakan organisasi kurikulum (pemilihan dan penentuan isi kurikulum serta bentuk organisasi kurikulum yang meliputi: separated subject curriculum, correlated curriculum, integrated curriculum) [C4, A2, P4, CPMK 1 2, 3, 4]	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan mahasiswa dalam membedakan organisasi kurikulum dari berbagai sumber ▪ Ketepatan mahasiswa dalam merancang model integrasi dalam pembelajaran Kimia 	Organisasi Kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model: Problem Based Learning (PBL) ▪ Metode: Information Search, Studi Kasus, Diskusi, Tanya Jawab ▪ Media: PPT [TM: 2 Mg x (2 x SKS x 50")] ▪ Tugas 5: Merancang berbagai model integrasi dalam pembelajaran Kimia [PT: (2) x (2 x 60")] [BM: (2) x (2 x 60")] 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosen memberikan permasalahan terkait organisasi kurikulum ▪ Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok diskusi ▪ Secara berkelompok mahasiswa mencari informasi terkait organisasi kurikulum ▪ Mahasiswa membuat hasil temuannya dalam PPT ▪ Mahasiswa mempresentasikan hasil temuannya dengan dikomentari oleh kelompok lain ▪ Dosen memberikan penguatan dan pengayaan terkait topik yang dibahas ▪ Dosen memberikan tugas untuk merancang Model Integrasi dalam Pembelajaran Kimia untuk dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teknik: Penugasan, Portofolio ▪ Bentuk Instrumen: Lembar Penilaian Tugas 5, Daftar Cek 	10
9	Membedakan ragam bentuk kurikulum (<i>written, actual, hidden, null</i>) dan ragam jenis orientasi kurikulum (<i>subject centered, student centered, goal</i>)	Ketepatan mahasiswa dalam membedakan ragam kurikulum	Ragam Kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model: Problem Based Learning (PBL) ▪ Metode: Information 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosen memberikan permasalahan terkait ragam kurikulum ▪ Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok diskusi ▪ Secara berkelompok mahasiswa mencari 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teknik: Penugasan, Portofolio ▪ Bentuk Instrumen: Lembar Penilaian 	5

	<i>centered, problem centered</i>) [C4, A2, P4, CPMK 1 2, & 3]			<p>Search, Studi Kasus, Diskusi, Tanya Jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Media: PPT [TM: 1 Mg x (2 SKS x 50")] ▪ Tugas 6: Membuat resume ragam kurikulum dari berbagai sumber [PT: (1) x (2 x 60")] [BM: (1) x (2 x 60")] 	<p>informasi terkait ragam kurikulum</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa membuat hasil temuannya dalam PPT ▪ Mahasiswa mempresentasikan hasil temuannya dengan dikomentari oleh kelompok lain ▪ Dosen memberikan penguatan dan pengayaan terkait topik yang dibahas 	Tugas 6, Daftar Cek	
10	Menjelaskan hubungan antara kurikulum dan pembelajaran [C2, A2, P4, CPMK 1 2, & 3]	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan hubungan kurikulum dan pembelajaran	Kurikulum dan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model: Problem Based Learning (PBL) ▪ Metode: Information Search, Studi Kasus, Diskusi, Tanya Jawab ▪ Media: PPT [TM: 1 Mg x (2 SKS x 50")] ▪ Tugas 7: Membuat resume 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosen memberikan permasalahan terkait hubungan kurikulum dan pembelajaran ▪ Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok diskusi ▪ Secara berkelompok mahasiswa mencari informasi terkait hubungan kurikulum dan pembelajaran ▪ Mahasiswa membuat hasil temuannya dalam PPT ▪ Mahasiswa mempresentasikan hasil temuannya 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teknik: Penugasan, Portofolio ▪ Bentuk Instrumen: Lembar Penilaian Tugas 7, Daftar Cek 	5

				<p>hubungan antara kurikulum dan pembelajaran</p> <p>[PT: (1) x (2 x 60")]</p> <p>[BM: (1) x (2 x 60")]</p>	<p>dengan dikomentari oleh kelompok lain</p> <ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penguatan dan pengayaan terkait topik yang dibahas 		
11 & 12	<p>Menerapkan teori-teori belajar (<i>behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme, humanisme</i>) dalam pembelajaran kimia [C32, A2, P4, CPMK 1, 2, 3 & 4]</p>	<p>Ketepatan mahasiswa dalam menerapkan teori-teori belajar dalam pembelajaran kimia</p>	<p>Teori-Teori Belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Model: Case Based Learning (PBL) Metode: Information Search, Studi Kasus, Diskusi, Tanya Jawab Media: PPT <p>[TM: 2 Mg x (2 SKS x 50")]</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas 8: Mengkaji dan membuat berbagai temuan penelitian terkait teori-teori belajar <p>[PT: (2) x (2 x 60")]</p> <p>[BM: (2) x (2 x 60")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan kasus terkait proses pembelajaran kimia dari artikel Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok diskusi Secara berkelompok mahasiswa mencari informasi terkait kasus yang diberikan dan menghubungkan dengan landasan teori-teori belajar Mahasiswa membuat hasil temuannya dalam PPT Mahasiswa mempresentasikan hasil temuannya dengan dikomentari oleh kelompok lain Dosen memberikan penguatan dan pengayaan terkait topik yang dibahas 	<ul style="list-style-type: none"> Teknik: Penugasan, Portofolio Bentuk Instrumen: Lembar Penilaian Tugas 8, Daftar Cek 	10

13	Menganalisis perkembangan kurikulum yang berlaku di Indonesia dari masa ke masa [C4, A2, P4, CPMK 1 2, & 3]	Ketepatan mahasiswa dalam menganalisis perkembangan kurikulum	Kurikulum dari masa ke masa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model: Problem Based Learning (PBL) ▪ Metode: Information Search, Studi Kasus, Diskusi, Tanya Jawab ▪ Media: PPT [TM: 1 Mg x (2 SKS x 50’)] ▪ Tugas 9: Membuat kurikulum dari masa ke masa [PT: (1) x (2 x 60’)] [BM: (1) x (2 x 60’)] 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosen memberikan permasalahan terkait perubahan kurikulum dari masa ke masa ▪ Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok diskusi ▪ Secara berkelompok mahasiswa mencari informasi terkait perkembangan kurikulum dari masa ke masa ▪ Mahasiswa membuat hasil temuannya dalam PPT ▪ Mahasiswa mempresentasikan hasil temuannya dengan dikomentari oleh kelompok lain ▪ Dosen memberikan penguatan dan pengayaan terkait topik yang dibahas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teknik: Penugasan, Portofolio ▪ Bentuk Instrumen: Lembar Penilaian Tugas 9, Daftar Cek 	5
13-15	Menyusun Laporan hasil kajian Implementasi Kurikulum Kimia di berbagai Sekolah (SMA, MA, PONPES, SLB, INTERNASIONAL) [C2, A2, CPMK 1 2, 3, & 4]	Ketepatan mahasiswa dalam Menyusun laporan	Implementasi Kurikulum di Sekolah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model: Project Based Learning (PjBL) ▪ Metode: Information Search, Studi Kasus, Diskusi, Tanya Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosen memberikan pertanyaan mendasar tentang proyek yang akan dilakukan ▪ Mahasiswa secara berkelompok menentukan topik proyek serta keperluan proyek yang akan dilakukan ▪ Mahasiswa merancang waktu pelaksanaan proyek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teknik: Penugasan, Portofolio ▪ Bentuk Instrumen: Lembar Penilaian Proyek, Daftar Cek 	30

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Media: PPT [TM: 3 Mg x (2 SKS x 50'')] ▪ Tugas 10: Membuat laporan implementasi kurikulum di sekolah [PT: (3) x (2 x 60'')] [BM: (3) x (2 x 60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa melaksanakan proyek dengan dipantau oleh dosen ▪ Mahasiswa mempresentasikan hasil proyek dan kelompok lain memberikan tanggapan ▪ Dosen dan mahasiswa Bersama-sama melakukan proses refleksi 							
Penilaian	CPMK	Bobot per Bentuk Penilaian										Total Bobot Per CPMK
		Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Tugas 4	Tugas 5	Tugas 6	Tugas 7	Tugas 8	Tugas 9	Proyek 1	
	CPMK 2	5				10	5	5		5		30
	CPKM 3		10	10	10				10			40
	CPMK 4										30	30
Total	5	10	10	10	10	5	5	10	5	30	100	
Bobot Penilaian	Formatif			Ujian Tengah Semester (UTS)			Ujian Akhir Semester (UAS)					
	40%			30%			30%					
Nilai Kelulusan	Nilai Angka			Nilai Huruf			Nilai Bobot			Keterangan		
	80 – 100			A			4,00			LULUS		
	70 – 79			B			3,00			LULUS		
	60 – 69			C			2,00			LULUS		
	50 -59			D			1,00			TIDAK LULUS		
01 – 49			E			0,00			TIDAK LULUS			

Lampiran Tugas

1. Tugas Ke-1

Mata Kuliah	: Kurikulum dan Pembelajaran Kimia
Semester	: 3
SKS	: 2
Pertemuan Ke-	: 2-3
Tugas Ke	: 1
Sub CPMK	Menjelaskan pengertian, peran, fungsi, dan prinsip kurikulum [C2, A2, P4, CPMK 1 2, & 3]
Deskripsi Tugas	Membuat resume tentang pengertian, peran, fungsi, dan prinsip kurikulum
Metode Pengerjaan Tugas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resume dikerjakan secara mandiri 2. Mengumpulkan berbagai sumber buku yang relevan 3. Membuat resume
Bentuk dan Format Luaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rancangan resume terdiri dari identitas resume, sistematika resume, dan isi resume 2. Resume dibuat maksimal 3 halaman 3. Aturan penulisan resume pada buku panduan Penulisan Karya Tulis Ilmiah
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identitas Resume (15%) <ol style="list-style-type: none"> a. Nama dicantumkan b. Resume dibubuhi tanggal c. Tema atau materi yang dikaji dicantumkan 2. Sistematika Resume (25%) <ol style="list-style-type: none"> a. Resume teroganisir dengan baik dan lengkap (memuat beberapa bab atau sub bab dari materi yang dikaji dan ada sumber rujukan) 3. Isi Resume (60%) <ol style="list-style-type: none"> a. Menyajikan beragam informasi materi yang dipelajari b. Resume menggambarkan representasi materi yang dipelajari c. Resume memasukan konteks pembelajaran kimia d. Resume dilengkapi dengan referensi yang beragam minimal 5 referensi e. Resume ditulis dengan bahasa yang komunikatif f. Memunculkan pertanyaan-pertanyaan penting

2. Tugas Ke-2

Mata Kuliah	: Kurikulum dan Pembelajaran Kimia
Semester	: 3
SKS	: 2
Pertemuan Ke-	: 4
Tugas Ke	: 2
Sub CPMK	Menyimpulkan landasan filosofis pengembangan kurikulum. [C5, A2, P4, CPMK 1 2, & 3]
Deskripsi Tugas	Membuat review artikel tentang landasan filosofis pengembangan kurikulum
Metode Pengerjaan Tugas	<ol style="list-style-type: none"> a. Resume dikerjakan secara berkelompok b. Mengumpulkan berbagai sumber artikel yang relevan c. Membuat review artikel
Bentuk dan Format Luaran	<ol style="list-style-type: none"> a. Rancangan review artikel yang terdiri dari identitas, pendahuluan, metode, hasil dan pembahasan, kesimpulan, temuan penting. a. Review dibuat maksimal 5 halaman. b. Aturan penulisan artikel mengacu pada buku panduan penulisan Karya Tulis Ilmiah

Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> a. Identitas (10%) Identifikasi artikel (penulis, judul, tahun publikasi, nomor dan volume artikel, halaman artikel)Ketajaman dalam membuat latar belakang b. Pendahuluan (15%) Isu terkini, rumusan masalah dan tujuan c. Metode Penelitian (15%) Metode, langkah penelitian, Teknik pengumpulan data d. Hasil dan Pembahasan(20%) Analisis pembahasan, kekuatan dan kelemahan penelitian e. Kesimpulan dan Saran (10%) Kesimpulan dan Saran f. Temuan Penelitian (30%)
--	---

3. Tugas Ke-3

Mata Kuliah	: Kurikulum dan Pembelajaran Kimia
Semester	: 3
SKS	: 2
Pertemuan Ke-	: 5
Tugas Ke	: 3
Sub CPMK	Menyimpulkan landasan psikologis pengembangan kurikulum. [C5, A2, P4, CPMK 1 2, & 3]
Deskripsi Tugas	Membuat review artikel tentang landasan psikologi pengembangan kurikulum
Metode Pengerjaan Tugas	<ul style="list-style-type: none"> a. Resume dikerjakan secara berkelompok b. Mengumpulkan berbagai sumber artikel yang relevan c. Membuat review artikel
Bentuk dan Format Luaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Rancangan review artikel yang terdiri dari identitas, pendahuluan, metode, hasil dan pembahasan, kesimpulan, temuan penting. b. Review dibuat maksimal 5 halaman. c. Aturan penulisan artikel mengacu pada buku panduan penulisan Karya Tulis Ilmiah
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> a. Identitas (10%) Identifikasi artikel (penulis, judul, tahun publikasi, nomor dan volume artikel, halaman artikel)Ketajaman dalam membuat latar belakang b. Pendahuluan (15%) Isu terkini, rumusan masalah dan tujuan c. Metode Penelitian (15%) Metode, langkah penelitian, Teknik pengumpulan data d. Hasil dan Pembahasan(20%) Analisis pembahasan, kekuatan dan kelemahan penelitian e. Kesimpulan dan Saran (10%) Kesimpulan dan Saran f. Temuan Penelitian (30%)

4. Tugas Ke-4

Mata Kuliah	: Kurikulum dan Pembelajaran Kimia
Semester	: 3
SKS	: 2
Pertemuan Ke-	: 6
Tugas Ke	: 4
Sub CPMK	Menghubungkan landasan sosial budaya dan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam pengembangan kurikulum [C4, A2, P4, CPMK 1 2, & 3]
Deskripsi Tugas	Membuat review artikel tentang landasan social budaya ilmu pengetahuan dan teknologi pengembangan kurikulum

Metode Pengerjaan Tugas	<ul style="list-style-type: none"> a. Resume dikerjakan secara berkelompok b. Mengumpulkan berbagai sumber artikel yang relevan c. Membuat review artikel
Bentuk dan Format Luaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Rancangan review artikel yang terdiri dari identitas, pendahuluan, metode, hasil dan pembahasan, kesimpulan, temuan penting. b. Review dibuat maksimal 5 halaman. c. Aturan penulisan artikel mengacu pada buku panduan penulisan Karya Tulis Ilmiah
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> a. Identitas (10%) Identifikasi artikel (penulis, judul, tahun publikasi, nomor dan volume artikel, halaman artikel)Ketajaman dalam membuat latar belakang b. Pendahuluan (15%) Isu terkini, rumusan masalah dan tujuan c. Metode Penelitian (15%) Metode, langkah penelitian, Teknik pengumpulan data d. Hasil dan Pembahasan(20%) Analisis pembahasan, kekuatan dan kelemahan penelitian e. Kesimpulan dan Saran (10%) Kesimpulan dan Saran f. Temuan Penelitian (30%)

5. Tugas Ke-5

Mata Kuliah	: Kurikulum dan Pembelajaran Kimia
Semester	: 3
SKS	: 2
Pertemuan Ke-	: 7-8
Tugas Ke	: 5
Sub CPMK	Membedakan organisasi kurikulum (pemilihan dan penentuan isi kurikulum serta bentuk organisasi kurikulum yang meliputi: separated subject curriculum, correlated curriculum, integrated curriculum) [C4, A2, P4, CPMK 1 2, 3, 4]
Deskripsi Tugas	Membuat Model Integrasi dalam Pembelajaran Kimia
Metode Pengerjaan Tugas	<ul style="list-style-type: none"> 1. Model dikerjakan secara berkelompok 2. Mengumpulkan berbagai sumber buku yang relevan 3. Membuat Model Integrasi
Bentuk dan Format Luaran	<ul style="list-style-type: none"> 1. Rancangan model terdiri dari identitas, isi, temuan 2. Model dibuat dalam 1 halaman
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan (15%) <ul style="list-style-type: none"> a. Nama Model Integrasi b. Tujuan Model Integrasi c. Tema atau materi yang dikaji 2. Isi (50%) <ul style="list-style-type: none"> a. Model Integrasi b. Keterkaitan Tema dengan materi c. Keterkaitan antar materi 3. Temuan (35%) <ul style="list-style-type: none"> a. Kelebihan b. Kelemahan c. Kesimpulan

6. Tugas Ke-6

Mata Kuliah	: Kurikulum dan Pembelajaran Kimia
Semester	: 3
SKS	: 2

Pertemuan Ke-	: 9
Tugas Ke	: 6
Sub CPMK	Membedakan ragam bentuk kurikulum (<i>written, actual, hidden, null</i>) dan ragam jenis orientasi kurikulum (<i>subject centered, student centered, goal centered, problem centered</i>) [C2, A2, P4, CPMK 1 2, & 3]
Deskripsi Tugas	Membuat resume tentang ragam bentuk kurikulum
Metode Pengerjaan Tugas	1. Resume dikerjakan secara mandiri 2. Mengumpulkan berbagai sumber buku yang relevan 3. Membuat resume
Bentuk dan Format Luaran	1. Rancangan resume terdiri dari identitas resume, sistematika resume, dan isi resume 2. Resume dibuat maksimal 5 halaman 3. Aturan penulisan resume pada buku panduan penulisan Karya Tulis Ilmiah
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	1. Identitas Resume (15%) a. Nama dicantumkan b. Resume dibubuhi tanggal c. Tema atau materi yang dikaji dicantumkan 2. Sistematika Resume (25%) a. Resume teroganisir dengan baik dan lengkap (memuat beberapa bab atau sub bab dari materi yang dikaji dan ada sumber rujukan) 3. Isi Resume (60%) a. Menyajikan beragam informasi materi yang dipelajari b. Resume menggambarkan representasi materi yang dipelajari c. Resume dilengkapi dengan referensi yang beragam minimal 5 referensi d. Resume ditulis dengan bahasa yang komunikatif e. Memunculkan pertanyaan-pertanyaan penting

7. Tugas Ke-7

Mata Kuliah	: Kurikulum dan Pembelajaran Kimia
Semester	: 3
SKS	: 2
Pertemuan Ke-	: 10
Tugas Ke	: 7
Sub CPMK	Menjelaskan hubungan antara kurikulum dan pembelajaran [C2, A2, P4, CPMK 1 2, & 3]
Deskripsi Tugas	Membuat resume tentang hubungan kurikulum dan pembelajaran
Metode Pengerjaan Tugas	1. Resume dikerjakan secara mandiri 2. Mengumpulkan berbagai sumber buku yang relevan 3. Membuat resume
Bentuk dan Format Luaran	1. Rancangan resume terdiri dari identitas resume, sistematika resume, dan isi resume 2. Resume dibuat maksimal 5 halaman 3. Aturan penulisan resume pada buku panduan penulisan Karya Tulis Ilmiah
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	1. Identitas Resume (15%) a. Nama dicantumkan b. Resume dibubuhi tanggal c. Tema atau materi yang dikaji dicantumkan 2. Sistematika Resume (25%) a. Resume teroganisir dengan baik dan lengkap (memuat beberapa bab atau sub bab dari materi yang dikaji dan ada sumber rujukan) 3. Isi Resume (60%)

	<ul style="list-style-type: none"> a. Menyajikan beragam informasi materi yang dipelajari b. Resume menggambarkan representasi materi yang dipelajari c. Resume dilengkapi dengan referensi yang beragam minimal 5 referensi d. Resume ditulis dengan bahasa yang komunikatif e. Memunculkan pertanyaan-pertanyaan penting
--	---

8. Tugas Ke-8

Mata Kuliah	: Kurikulum dan Pembelajaran Kimia
Semester	: 3
SKS	: 2
Pertemuan Ke-	: 11,12
Tugas Ke	: 8
Sub CPMK	Menerapkan teori-teori pembelajaran dalam pembelajaran (<i>behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme, humanisme</i>) [C3, A2, P4, CPMK 1, 2, 3 & 4]
Deskripsi Tugas	Membuat review artikel tentang teori-teori pembelajaran
Metode Pengerjaan Tugas	<ul style="list-style-type: none"> a. Review dikerjakan secara berkelompok d. Mengumpulkan berbagai sumber artikel yang relevan e. Membuat review artikel
Bentuk dan Format Luaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Rancangan review artikel yang terdiri dari identitas, pendahuluan, metode, hasil dan pembahasan, kesimpulan, temuan penting. b. Review dibuat maksimal 5 halaman. c. Aturan penulisan artikel mengacu pada buku panduan penulisan Karya Tulis Ilmiah
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> a. Identitas (10%) Identifikasi artikel (penulis, judul, tahun publikasi, nomor dan volume artikel, halaman artikel)Ketajaman dalam membuat latar belakang b. Pendahuluan (15%) Isu terkini, rumusan masalah dan tujuan c. Metode Penelitian (15%) Metode, langkah penelitian, Teknik pengumpulan data d. Hasil dan Pembahasan(20%) Analisis pembahasan, kekuatan dan kelemahan penelitian e. Kesimpulan dan Saran (10%) Kesimpulan dan Saran f. Temuan Penelitian (30%)

9. Tugas Ke-9

Mata Kuliah	: Kurikulum dan Pembelajaran Kimia
Semester	: 3
SKS	: 2
Pertemuan Ke-	: 13
Tugas Ke	: 9
Sub CPMK	Menganalisis perkembangan kurikulum yang berlaku di Indonesia dari masa ke masa [C4, A2, P4, CPMK 1 2, & 3]
Deskripsi Tugas	Membuat resume tentang perkembangan kurikulum di Indonesia pembelajaran
Metode Pengerjaan Tugas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resume dikerjakan secara mandiri 2. Mengumpulkan berbagai sumber buku yang relevan 3. Membuat resume
Bentuk dan Format Luaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rancangan resume terdiri dari identitas resume, sistematika resume, dan isi resume 2. Resume dibuat maksimal 5 halaman 3. Aturan penulisan resume pada buku panduan penulisan Karya Tulis Ilmiah

Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identitas Resume (15%) <ol style="list-style-type: none"> a. Nama dicantumkan b. Resume dibubuhi tanggal c. Tema atau materi yang dikaji dicantumkan 2. Sistematika Resume (25%) <ol style="list-style-type: none"> a. Resume terorganisir dengan baik dan lengkap (memuat beberapa bab atau sub bab dari materi yang dikaji dan ada sumber rujukan) 3. Isi Resume (60%) <ol style="list-style-type: none"> a. Menyajikan beragam informasi materi yang dipelajari b. Resume menggambarkan representasi materi yang dipelajari c. Resume dilengkapi dengan referensi yang beragam minimal 5 referensi d. Resume ditulis dengan bahasa yang komunikatif e. Memunculkan pertanyaan-pertanyaan penting
--	--

10. Tugas Ke-10

Mata Kuliah	: Kurikulum dan Pembelajaran Kimia
Semester	: 3
SKS	: 2
Pertemuan Ke-	: 14-16
Tugas Ke	: 11
Sub CPMK	Menyusun Laporan hasil kajian Implementasi Kurikulum Kimia di berbagai Sekolah (SMA, MA, PONPES, SLB, SEKOLAH INTERNASIONAL) [C2, A2, CPMK 1 2, 3, & 4]
Deskripsi Tugas	Membuat laporan penelitian terkait problematikan kurikulum di sekolah beserta solusinya
Metode Pengerjaan Tugas	<ol style="list-style-type: none"> a. Membagi kelas dalam 5 kelompok b. Membuat rencana proyek yang akan dilakukan c. Melaksanakan Proyek d. Menyusun Laporan dalam bentuk artikel atau poster e. Mempresentasikan hasil proyek
Bentuk dan Format Luaran	<ol style="list-style-type: none"> a. Rancangan Artikel yang terdiri dari Judul, nama penulis, Abstrak, latar belakang, kajian teori, temuan penelitian dan pembahasan, kesimpulan, saran, referensi b. Artikel dibuat maksimal 10 halaman. c. Aturan penulisan artikel mengacu pada buku panduan penulisan Karya Tulis Ilmiah d. Rancangan Poster terdiri dari judul, logo, abstrak, latar belakang, metode, hasil dalam bentuk diagram alir, kesimpulan, referensi
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rancangan Proyek (40%) <ol style="list-style-type: none"> a. Ketepatan sistematika rancangan penelitian b. Ketepatan tata tulis rancangan c. Ketajaman dalam membuat latar belakang d. Ketepatan dalam membuat metode penelitian e. Kemutakhiran Pustaka (5 tahun terakhir) 2. Laporan Penelitian (40%) <ol style="list-style-type: none"> a. Substansi: kreativitas, inovasi, kemanfaatan b. Kejelasan: informatif, terbaca, terstruktur c. Lengkap penyajian, daya Tarik, simpel 3. Presentasi (20%) <p>Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu, kejelasan dan ketajaman paparan, penguasaan media presentasi</p>
Jadwal Pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membagi kelompok : 8 Juni 2025 2. Menyusun Rancangan Proyek : 8 – 14 Juni 2025 3. Melaksanakan Proyek : 15 – 21 Juni 2025

	4. Menyusun Laporan Penelitian : 21 – 28 Juni 2025 5. Presentasi Hasil Penelitia
--	---