

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

MATA KULIAH :

**TREND PENELITIAN DAN PEMBELAJARAN KIMIA**



Dosen :

Dr. Luki Yunita, M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA  
TAHUN 2025**

## LEMBAR VALIDASI

Yang bertandatangan di bawah ini adalah Tim Pengembang Kurikulum Program Studi dan/atau Ketua Program Studi, menyatakan bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) :

Nama Mata Kuliah : Trend Penelitian dan Pembelajaran Kimia  
Dosen Pengampu MK : Dr. Luki Yunita, M.Pd

Diperiksa Oleh:

Gugus Jaminan Mutu  
Prodi Pendidikan Kimia

Disetujui:  
Ketua Prodi,

Miessya Wardani, M.Si  
NIP. 199411192020122018

Tonih Feronika, M.Pd  
NIP. 19760107200511007

Dibuat oleh:  
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Dr. Luki Yunita, M.Pd  
NIP. 1985062820250502001

## A.MATRIKS PEMBELAJARAN

	<b>UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA</b>							<b>Kode Dokumen 001</b>
	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>							
<b>Identitas Mata Kuliah</b>	<b>Nama Mata Kuliah</b>	<b>Kode Mata Kuliah</b>	<b>Rumpun Mata Kuliah</b>	<b>Jenis Mata Kuliah</b>	<b>Status Mata Kuliah</b>	<b>Bobot (Sks)</b>	<b>Semester</b>	<b>Direvisi</b>
	Trend Penelitian Pembelajaran Kimia	FTK 6018124	Pendidikan	Fakultas	Wajib	3 SKS	Semester 4	01/07/2025
<b>Otoritas</b>	<b>Pengembang RPS</b>			<b>Ketua Kelompok Keahlian</b>		<b>Ketua Program Studi</b>		
	Dr. Luki Yunita, M.Pd					Tonih Feronika, M.Pd		
<b>Capaian Pembelajaran</b>		<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>						
		CPL 01	Mampu menerapkan sikap keislaman, bertanggungjawab, dan profesionalisme atas pekerjaan di bidang keahliannya					
		CPL 05	Menguasai konsep teoretis tentang teori pendidikan, perkembangan peserta didik, pengetahuan pedagogik kimia, metodologi pembelajaran, kurikulum, dan evaluasi pembelajaran					
		<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>						
		CPMK-1	Menunjukkan sikap kritis, partisipatif dan tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas terkait mata kuliah					
		CPMK-2	Menerapkan, merencanakan strategi pembelajaran pada kegiatan proses belajar mengajar, serta memahami beberapa metode, pendekatan, dan model pembelajaran kimia yang sesuai dengan era 5.0					
		CPMK-3	Merencanakan penggunaan media pembelajaran kimia, aplikasi software, dan instrumen dasar dalam media pembelajaran kimia dengan baik dan tepat					
		<b>Sub CPMK</b>						
		Sub-CPMK 1	Menjelaskan dan menerapkan trend penelitian dan pembelajaran kimia dalam Pendidikan Kimia					

	Sub-CPMK 2	Memahami dan menganalisis dalam mencari artikel terkait trend perkembangan pendidikan
	Sub-CPMK 3	Menganalisis menguasai literasi dalam perkembangan pembelajaran kimia terkait implementasi kurikulum 2013 dan Merdeka serta kurikulum di dunia
	Sub-CPMK 4	Menganalisis pondasi metode saintifik dan integritas akademik serta prinsip-prinsip penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam perkembangan ilmu Pendidikan Kimia
	Sub-CPMK 5	Menganalisis dan mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian konsepsi/miskonsepsi dengan diagnosis kesulitan /pemecahan masalah dalam pembelajaran kimia dari berbagai jurnal
	Sub-CPMK 6	Menganalisis dan mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian dalam menganalisis masalah Penilaian Proses dan Hasil Belajar pada perkembangan pendidikan Kimia SMA
	Sub-CPMK 7	Menganalisis dan mengambil keputusan secara tepat dalam penyelesaian masalah Profesi guru kimia dari berbagai jurnal
	Sub-CPMK 8	Menganalisis pembelajaran kimia yang berorientasi pada <i>Sustainable Development Goals (SDGs)</i> mengaitkan konsep kimia dengan kehidupan sehari-hari dan tantangan global
	Sub-CPMK 9	Menganalisis pembelajaran kimia dengan menggunakan <i>Artificial Intelligence (AI)</i> untuk memahami konsep-konsep kimia
	Sub-CPMK 10	Penggunaan perangkat teknologi aplikasi software Publish or Perish (PoP) dan VOSviwer
	Sub-CPMK 11	Aplikasi menggunakan perangkat teknologi dengan menganalisis Jurnal Pendidikan Kimia terkait Trend penelitian dan pembelajaran kimia
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Trend Penelitian dan Pembelajaran Kimia membahas dalam pengetahuan dan pemahaman serta keterampilan dalam melaksanakan Trend Penelitian dan Pembelajaran Kimia. Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang cara mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan pendidikan dan pembelajaran kimia serta memberikan solusi cara mengatasi problematika pembelajaran Kimia di tingkat Sekolah Menengah Atas. Kegiatan perkuliahan dilakukan dengan menggunakan beberapa variasi metode agar lebih terbangun interaksi pembelajaran secara maksimal, yakni: 1) ceramah singkat, 2) tanya jawab, 3) diskusi, 4) latihan, 5) penugasan individu/kelompok.	
<b>Integrasi Keilmuan</b>		
<b>Integrasi Penelitian dan Pengabdian Masyarakat</b>	<b>Integrasi Penelitian</b> Mahasiswa menganalisis Jurnal Pendidikan Kimia terkait <i>Trend Penelitian dan Pembelajaran Kimia</i>	

<p><b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami dan menganalisis dalam mencari artikel terkait trend perkembangan pendidikan mengenai kedalaman kompetensi pendidikan dan Pendidikan Kimia dari jurnal 5 Benua</li> <li>2. Memahami dan menganalisis menguasai literasi dalam perkembangan pembelajaran kimia melalui artikel</li> <li>3. Menerapkan dan menganalisis pondasi metode saintifik dan integritas akademik serta prinsip-prinsip penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi</li> <li>4. Menganalisis dan mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian konsepsi/miskonsepsi dengan diagnosis kesulitan /pemecahan masalah dalam Pembelajaran Kimia</li> <li>5. Menganalisis dan mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian dalam menganalisis masalah Penilaian Proses dan Hasil Belajar</li> <li>6. Menganalisis dan mengambil keputusan secara tepat dalam penyelesaian masalah Profesi guru kimia</li> <li>7. Menganalisis dan mengambil keputusan secara tepat dalam pengembangan dan ujicoba inovasi</li> <li>8. Menganalisis pembelajaran kimia yang berorientasi pada <i>Sustainable Development Goals (SDGs)</i> mengaitkan konsep kimia dengan kehidupan sehari-hari dan tantangan global</li> <li>9. Menganalisis pembelajaran kimia dengan menggunakan <i>Artificial Intelligence (AI)</i> untuk memahami konsep-konsep kimia</li> <li>10. Penggunaan perangkat teknologi aplikasi software Publish or Perish (PoP) dan VOSviwer</li> <li>11. Aplikasi menggunakan perangkat teknologi dengan menganalisis Jurnal Pendidikan Kimia terkait Trend penelitian dan pembelajaran kimia</li> </ol>
<p><b>Pustaka</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wiersma, W and Stephen G.Jurs, 2009. Research Mehods in Education: an Introduction, ninth ed., Boston : Pearson Education, Inc.</li> <li>2. Loraine Blaxter, Christina Hughes, Malcolm Tight. 2001. How To Research. Second Edition. Buckingham : Open University Press</li> <li>3. Creswell, J.W.(2008) Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, third edition, New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall, Ltd.</li> <li>4. Selwyn, Neil. 2011. Education and technology: key issues and debates. Study and teaching–United States.</li> <li>5. Cohen, Eli B. 2002. Challenges of information technology education in the 21st century</li> <li>6. Borg, WR &amp; Gall, M.D 2003. Educational Research: An Introduction, Fourth Edition. New York: Longman, Inc</li> </ol>

	<p>7. Grounlund, Norman F. &amp; Robert L. Lin, <i>Measurement and Evaluation in Teaching</i>, New York: MacMillan Publishing Company.</p> <p>8. Erduran, Sibel. 2019. (Advances in chemistry education series 2) - Argumentation in chemistry education_ research, policy and practice-Royal Society of Chemistry</p> <p>9. Kemendikbud 2024. Buku Panduan Penggunaan <i>Generative Artificial Intelligence</i> pada Pembelajaran di Perguruan Tinggi.</p> <p>10. Keith S. Taber (auth.) - Modelling Learners and Learning in Science Education_ Developing Representations of Concepts, Conceptual Structure and Conceptual Change to Inform Teaching and Research-Spring</p> <p>11. Hague, C &amp; Payton, S 2010. Digital Literacy Across the Curriculum. Bristol: Futurelab <a href="http://www.futurelab.org.uk/resources/digital-literacy-handbook">www.futurelab.org.uk/ resources/digital-literacy-handbook</a>:</p> <p>12. Buckingham, D, 2007. Beyond Technology: Children's learning in the age of digital culture. Cambridge: Polity</p> <p>13. Mulyatiningsih, E. 2011. Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik. UNY Press.</p> <p>14. Rustam, A, Eva Dwi, Luki Yunita, 2018. Statistika &amp; Pengukuran Pendidikan. Jakarta: ISP Press.</p> <p>15. Paul Eggen dan Don Kauchak. 2012. Strategic and Models for Teacher: Teaching Content and thinking Skills, Sixth Edition. Jakarta: Indeks Penerbit</p> <p>16. Berbagai artikel jurnal Nasional dan Internasional</p>
<b>Dosen Pengampu</b>	<b>Dr. Luki Yunita, M.Pd</b>
<b>Matakuliah syarat</b>	-

Pertemuan	Kemampuan Akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Bentuk Pembelajaran; metode pembelajaran; penugasan mahasiswa; [Estimasi Alokasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Penilaian, Kriteria & Teknik	Bobot Penilaian (%)
			Tatap Muka (4)	Daring (5)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami urgensi mata kuliah Trend Penelitian Pembelajaran Kimia [Sub-CPMK-1]	Ketepatan memahami urgensi mata kuliah: Tujuan mata kuliah, Deskripsi, dan urgensi	Metode: Ceramah, diskusi, tanya jawab (100')	Microsoft Teams (Pemberian RPS dan	Kontrak Perkuliahan Bahan Presentasi Dosen		2

		mata kuliah, Ruang lingkup mata kuliah, Tugas yang harus diselesaikan, Sumber dan buku ajar yang dipergunakan	Tugas: Menyimak paparan dosen dan membuat kesepakatan tugas kelompok dan tugas individu beserta sistem penilaian (kontrak kuliah)	Bahan Kajian awal)			
2-3	Memahami dan menganalisis dalam mencari artikel terkait trend perkembangan pendidikan mengenai kedalaman kompetensi pendidikan dan Pendidikan Kimia dari jurnal 5 Benua [Sub-CPMK 2&3]	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan trend perkembangan pendidikan kimia</li> <li>b. Memetakan jenis penelitian pendidikan kimia</li> <li>c. Menganalisis paradigma dan model penelitian pendidikan kimia</li> <li>d. Menjelaskan mengenai literasi dan literasi digital dalam pembelajaran</li> <li>e. menjelaskan dan menerapkan perkembangan pembelajaran implementasi kurikulum</li> </ul>	<p>Pendekatan kooperatif</p> <p>Metode: Studi kasus Penilaian dan kurikulum</p> <p>Tugas: LKM 1</p>	Microsoft Teams: LKM untuk Penugasan Kelompok (100') dan Individu (100')	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami dan menganalisis dalam mencari artikel terkait trend perkembangan pendidikan mengenai kedalaman kompetensi pendidikan dan Pendidikan Kimia dari jurnal 5 Benua</li> <li>2. memetakan hasil pencarian</li> </ul>	<p>Tes (UTS)</p> <p>Non Tes: Penilaian Performance, Penilaian kinerja Partisipasi</p>	5

		<p>f. menjelaskan aplikasi untuk mencari jurnal ilmiah melalui aplikasi Publish Or Perish (POP)</p> <p>g. memetakan hasil pencarian melalui aplikasi berdasarkan jenis penelitian berdasarkan jurnal di Indonesai dan lima benua di dunia</p>			<p>melalui aplikasi berdasarkan jenis penelitian berdasarkan jurnal</p>		
4	<p>Menganalisis pondasi metode saintifik dan integritas akademik serta prinsip-prinsip penggunaan TIK dalam perkembangan ilmu Pendidikan Kimia [Sub CPMK 4]</p>	<p>a. menjelaskan mengenai metode saintifik</p> <p>b. menjelaskan dan menerapkan perkembangan pembelajaran dan prinsip-prinsip penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam perkembangan ilmu Pendidikan dan Pendidikan Kimia</p> <p>c. memberikan contoh analisis artikel dari jurnal tentang</p>	<p>Pendekatan CBL</p> <p>Metode: Presentasi hasil analisis, diskusi, tanya jawab (100')</p> <p>Tugas: LKM 2</p>	<p>Microsoft Teams: LKM untuk Penugasan Kelompok (100') dan Individu (100')</p>	<p>Menganalisis pondasi metode saintifik dan integritas akademik serta prinsip-prinsip penggunaan Teknologi Informasi</p>	<p>Tes (UTS) Non Tes: Penilaian Perppormance, Penilaian kinerja Makalah Kelompok 1</p>	5

		penggunaan teknologi informasi pada bidang pendidikan dan pendidikan kimia dari berbagai benua					
5	Menganalisis dan mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian konsepsi/miskonsepsi dengan diagnosis kesulitan /pemecahan masalah dalam pembelajaran kimia dari berbagai jurnal [Sub CPMK 5]	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. menjelaskan mengenai pengertian pemahaman konsep dan miskonsepsi serta diagnosis kesulitan dalam pembelajaran kimia</li> <li>b. menjelaskan pemecahan miskonsepsi dalam pembelajaran kimia di SMA</li> <li>c. menganalisa pemecahan masalah berdasarkan hasil diagnosa kesulitan dalam pembelajaran kimia di SMA</li> <li>d. memberikan contoh analisis artikel dari jurnal tentang penyelesaian konsepsi/miskonsepsi</li> </ul>	<p>Pendekatan Discovery</p> <p>Metode: Presentasi hasil analisis, diskusi, tanya jawab (100')</p> <p>Tugas: LKM</p>	Microsoft Teams: LKM untuk Penugasan Kelompok (100') dan Individu (100')	Penyelesaian konsepsi/miskonsepsi Pembelajaran Kimia dengan diagnosis kesulitan /pemecahan masalah dalam pembelajaran kimia	Tes (UTS) Non Tes: Penilaian Perpomance, Penilaian kinerja Makalah Kelompok 2	5

		pemecahan masalah berdasarkan hasil diagnosa kesulitan dalam pembelajaran kimia di SMA dari berbagai benua					
6-7	Menganalisis masalah Penilaian Proses dan Hasil Belajar pada perkembangan pendidikan Kimia SMA [Sub CPMK 6]	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. menjelaskan mengenai pengertian penilaian proses dan bentuk penilaian</li> <li>b. menjelaskan hasil belajar dalam pembelajaran kimia di SMA</li> <li>c. memberikan contoh analisis artikel dari jurnal tentang masalah Penilaian Proses dan Hasil Belajar pada perkembangan dunia pendidikan dan pendidikan Kimia dari berbagai benua</li> </ul>	<p>Pendekatan Discovery</p> <p>Metode: Presentasi hasil analisis, diskusi, tanya jawab (100')</p> <p>Tugas: LKM</p>	<p>Microsoft Teams:</p> <p>–LKM untuk Penugasan Kelompok (100') dan Individu (100')</p>	Penilaian Proses dan Hasil Belajar pada perkembangan pendidikan Kimia SMA	<p>Tes (UTS)</p> <p>Non Tes: Penilaian Performance, Penilaian kinerja Makalah</p> <p>Makalah Kelompok 3</p>	5
8	UTS		–	–		Tes (UTS)	
9	Menganalisis dan mengambil keputusan secara tepat dalam	a. menjelaskan mengenai pengertian guru profesional	Pendekatan CBL	Microsoft Teams: LKM untuk	Penyelesaian masalah Profesi guru kimia dari	Tes (UAS) <p>Non Tes: Penilaian</p>	5

	penyelesaian masalah Profesi guru kimia dari berbagai jurnal [Sub CPMK 7]	<p>b. menganalisa problematika profesi guru kimia dalam pendidikan berdasarkan undang-undang dan peraturan pemerintah</p> <p>c. memberikan contoh analisis artikel dari jurnal tentang Problematika profesi guru kimia dalam</p>	<p>Metode: Presentasi hasil analisis, diskusi, tanya jawab (100')</p> <p>Tugas: LKM 4</p>	Penugasan Kelompok (100') dan Individu (100')	berbagai jurnal	kinerja Makalah Kelompok 4	
10	Menganalisis dan mengambil keputusan secara tepat dalam pengembangan dan ujicoba inovasi di pendidikan dan pendidikan kimia dari berbagai jurnal [Sub CPMK 8]	<p>a. menjelaskan mengenai pengertian penelitian pengembangan</p> <p>b. menganalisa jenis penelitian pengembangan dan alur penelitian pengembangan</p> <p>c. menganalisa hasil ujicoba terkait inovasi pembelajaran dengan menggunakan penelitian pengembangan</p> <p>d. memberikan contoh analisis artikel dari jurnal tentang</p>	<p>Pendekatan Discovery</p> <p>Metode: Presentasi hasil analisis, diskusi, tanya jawab (100')</p> <p>Tugas: LKM Proyek 2</p>	Microsoft Teams: LKM untuk Penugasan Kelompok (100') dan Individu (100')	Pengembangan dan ujicoba inovasi di pendidikan dan pendidikan kimia	Tes (UAS) Non Tes: Penilaian kinerja, Penilaian kinerja Makalah Kelompok 5	5

		penelitian pengembangan dan hasil ujicoba inovasi pembelajaran dari berbagai benua					
11	Menganalisis pembelajaran kimia yang berorientasi pada <i>Sustainable Development Goals (SDGs)</i> mengaitkan konsep kimia dengan kehidupan sehari-hari dan tantangan global [Sub CPMK 9]	<p>a. menjelaskan mengenai pengertian pembelajaran kimia yang berorientasi pada <i>Sustainable Development Goals (SDGs)</i></p> <p>b. menganalisa jenis pembelajaran kimia yang berorientasi pada <i>Sustainable Development Goals (SDGs)</i></p> <p>c. menganalisa pembelajaran <i>Sustainable Development Goals (SDGs)</i> mengaitkan konsep kimia dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>d. memberikan contoh analisis artikel dari jurnal tentang penelitian</p>	<p>Pendekatan Discovery</p> <p>Metode: Presentasi hasil analisis, diskusi, tanya jawab (100')</p> <p>Tugas: LKM Proyek 2</p>	Microsoft Teams: LKM untuk Penugasan Kelompok (100') dan Individu (100')	pembelajaran kimia yang berorientasi pada <i>Sustainable Development Goals (SDGs)</i>	<p>Tes (UAS) Non Tes: Penilaian kinerja</p> <p>Makalah Kelompok 6</p>	5

		pembelajaran kimia yang berorientasi pada <i>Sustainable Development Goals (SDGs)</i>					
12	Menganalisis pembelajaran kimia dengan menggunakan <i>Artificial Intelligence (AI)</i> untuk memahami konsep-konsep kimia [Sub CPMK 10]	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. menjelaskan mengenai pengertian pembelajaran kimia dengan menggunakan <i>Artificial Intelligence (AI)</i></li> <li>b. menganalisa Penggunaan <i>Artificial Intelligence (AI)</i> dalam pembelajaran kimia</li> <li>c. menganalisa pembelajaran kimia dengan menggunakan <i>Artificial Intelligence (AI)</i> untuk memahami konsep-konsep kimia</li> <li>d. Tantangan, Literasi dan Etika dalam menggunakan <i>Artificial Intelligence (AI)</i> dalam Pembelajaran</li> <li>e. memberikan contoh analisis artikel dari</li> </ul>	<p>Pendekatan CBL</p> <p>Metode: Presentasi hasil analisis, diskusi, tanya jawab (100')</p> <p>Tugas: LKM Proyek 4</p>	<p>Microsoft Teams:</p> <p>LKM untuk Penugasan Kelompok (100') dan Individu (100')</p>	Pembelajaran kimia dengan menggunakan <i>Artificial Intelligence (AI)</i>	<p>Tes (UAS)</p> <p>Non Tes: Penilaian kinerja</p> <p>Makalah Kelompok 8</p>	5

		jurnal tentang kimia dengan menggunakan <i>Artificial Intelligence (AI)</i>					
13	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, inovatif, dalam konteks pengembangan dalam penelitian pendidikan Kimia	<p>a. menjelaskan mengenai pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif</p> <p>b. menjelaskan dan menganalisa terkait penggunaan Arifial Intek</p> <p>c. menganalisa problematika pembelajaran kimia melalui pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif</p>	<p>Pendekatan CBL</p> <p>Metode: Presentasi hasil analisis, diskusi, tanya jawab (100')</p> <p>Tugas: LKM Proyek 5</p>	<p>Microsoft Teams: LKM untuk Penugasan Kelompok (100') dan Individu (100')</p>	<p>pemikiran logis, kritis, sistematis, inovatif, dalam konteks pengembangan dalam penelitian pendidikan Kimia</p>	<p>Tes (UAS) Non Tes: Penilaian kinerja</p>	
14	Penggunaan perangkat teknologi aplikasi software Publish or Perish (PoP) dan VOSviewer	<p>a. Menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam penelitian pendidikan kimia sesuai perkembangan saat ini</p> <p>b. Menerapkan nilai humaniora dalam penelitian pendidikan kimia</p>	<p>Pendekatan Discovery</p> <p>Metode: Presentasi hasil analisis, diskusi, tanya jawab (100')</p> <p>Tugas: LKM Proyek 3</p>	<p>Microsoft Teams: LKM untuk Penugasan Kelompok (100') dan Individu (100')</p>	<p>implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam penelitian pendidikan Kimia</p>	<p>Tes (UAS) Non Tes: Penilaian kinerja</p>	

15	Aplikasi menggunakan perangkat teknologi dengan menganalisis Jurnal Pendidikan Kimia terkait Trend penelitian dan pembelajaran kimia	<p>1. Memetakan dan mengelompokkan penelitian pendidikan kimia dalam tugas akhir kuliah</p> <p>2. Menganalisis dari hasil pemetaan berdasarkan jenis penelitian berdasarkan tugas akhir mahasiswa</p>	<p>Pendekatan Discovery</p> <p>Metode: Presentasi hasil analisis, diskusi, tanya jawab (100')</p> <p>Tugas: LKM Proyek 4</p>	Microsoft Teams: LKM untuk Penugasan Kelompok (100') dan Individu (100')	Jurnal dan laporan akhir mahasiswa Pendidikan Kimia terkait trend penelitian dan pembelajaran kimia	Tes (UAS) Non Tes: Penilaian kinerja	
16	UAS			-			

	CPMK	Bobot per Bentuk Penilaian										Total Bobot Per CPMK
		Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Tugas 4	Tugas 5	Tugas 6	Tugas 7	Tugas 8	Tugas 9	Proyek 10	
Penilaian	CPMK011		V	v								
	CPMK012	v			v							
	CPMK05.2	v		v								
	CPMK05.3		v		v							
	<b>Total</b>											
Bobot Penilaian	<b>Formatif</b>			<b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>			<b>Ujian Akhir Semester (UAS)</b>					
	50%			20%			30%					
Nilai Kelulusan	<b>Nilai Angka</b>			<b>Nilai Huruf</b>			<b>Nilai Bobot</b>			<b>Keterangan</b>		
	80 – 100			A			4,00			LULUS		
	75 – 79			A-			3,50			LULUS		
	70 – 74			B			3,00			LULUS		
65 – 69			B-			2,50			LULUS			

	<b>60 – 64</b>	<b>C</b>	<b>2,00</b>	<b>LULUS</b>
	<b>50 – 59</b>	<b>D</b>	<b>1,00</b>	<b>TIDAK LULUS</b>
	<b>0 – 49</b>	<b>E</b>	<b>0,00</b>	<b>TIDAK LULUS</b>

## 1. KISI-KISI PENILAIAN

<b>Capaian Pembelajaran Program Studi</b>	
CPL 01	Mampu menerapkan sikap keislaman, bertanggungjawab, dan profesionalisme atas pekerjaan di bidang keahliannya
CPL 05	Menguasai konsep teoretis tentang teori pendidikan, perkembangan peserta didik, pengetahuan pedagogik kimia, metodologi pembelajaran, kurikulum, dan evaluasi pembelajaran

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
CPMK-1	Menunjukkan sikap kritis, partisipatif dan tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas terkait mata kuliah
CPMK-2	Menerapkan, merencanakan strategi pembelajaran pada kegiatan proses belajar mengajar, serta memahami beberapa metode, pendekatan, dan model pembelajaran kimia yang sesuai dengan era 5.0
CPMK-3	Merencanakan penggunaan media pembelajaran kimia, aplikasi software, dan instrumen dasar dalam media pembelajaran kimia dengan baik dan tepat

Lampiran Tugas

1. Tugas Ke-1

Mata Kuliah	: Trend Penelitian dan Pembelajaran Kimia
Semester	: 4
SKS	: 3
Pertemuan Ke-	: 2-3
Tugas Ke	: 1
Sub CPMK	Menjelaskan dan menerapkan trend penelitian dan pembelajaran kimia dalam Pendidikan Kimia
Deskripsi Tugas	Membuat resume tentang pengertian, peran, fungsi, dan prinsip kurikulum
Metode Pengerjaan Tugas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resume dikerjakan secara mandiri</li> <li>2. Mengumpulkan berbagai sumber buku yang relevan</li> <li>3. Membuat resume</li> </ol>
Bentuk dan Format Luaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rancangan resume terdiri dari identitas resume, sistematika resume, dan isi resume</li> <li>2. Resume dibuat maksimal 3 halaman</li> <li>3. Aturan penulisan resume pada buku panduan Penulisan Karya Tulis Ilmiah</li> </ol>
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identitas Resume (15%)               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Nama dicantumkan</li> <li>b. Resume dibubuhi tanggal</li> <li>c. Tema atau materi yang dikaji dicantumkan</li> </ol> </li> <li>2. Sistematika Resume (25%)               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Resume teroganisir dengan baik dan lengkap (memuat beberapa bab atau sub bab dari materi yang dikaji dan ada sumber rujukan)</li> </ol> </li> <li>3. Isi Resume (60%)               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menyajikan beragam informasi materi yang dipelajari</li> <li>b. Resume menggambarkan representasi materi yang dipelajari</li> <li>c. Resume memasukan konteks pembelajaran kimia</li> <li>d. Resume dilengkapi dengan referensi yang beragam minimal 5 referensi</li> <li>e. Resume ditulis dengan bahasa yang komunikatif</li> <li>f. Memunculkan pertanyaan-pertanyaan penting</li> </ol> </li> </ol>

2. Tugas Ke-2

Mata Kuliah	: Trend Penelitian dan Pembelajaran Kimia
Semester	: 4
SKS	: 3
Pertemuan Ke-	: 4 - 5
Tugas Ke	: 2

Sub CPMK	Menganalisis dan mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian dalam menganalisis masalah Penilaian Proses dan Hasil Belajar pada perkembangan pendidikan Kimia SMA
Deskripsi Tugas	Membuat rangkuman
Metode Pengerjaan Tugas	a. Resume dikerjakan secara berkelompok b. Mengumpulkan berbagai sumber artikel yang relevan c. Membuat review artikel
Bentuk dan Format Luaran	a. Rancangan review artikel yang terdiri dari identitas, pendahuluan, metode, hasil dan pembahasan, kesimpulan, temuan penting. a. Review dibuat maksimal 5 halaman. b. Aturan penulisan artikel mengacu pada buku panduan penulisan Karya Tulis Ilmiah
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	a. Identitas (10%) Identifikasi artikel (penulis, judul, tahun publikasi, nomor dan volume artikel, halaman artikel)Ketajaman dalam membuat latar belakang b. Pendahuluan (15%) Isu terkini, rumusan masalah dan tujuan c. Metode Penelitian (15%) Metode, langkah penelitian, Teknik pengumpulan data d. Hasil dan Pembahasan(20%) Analisis pembahasan, kekuatan dan kelemahan penelitian e. Kesimpulan dan Saran (10%) Kesimpulan dan Saran f. Temuan Penelitian (30%)

### 3. Tugas Ke-3

Mata Kuliah	: Trend Penelitian dan Pembelajaran Kimia
Semester	: 4
SKS	: 3
Pertemuan Ke-	: 14
Tugas Ke	: 3
Sub CPMK	Penggunaan perangkat teknologi aplikasi software Publish or Perish (PoP) dan VOSviewer
Deskripsi Tugas	Membuat review artikel tentang landasan psikologi pengembangan kurikulum
Metode Pengerjaan Tugas	a. Resume dikerjakan secara berkelompok b. Mengumpulkan berbagai sumber artikel yang relevan c. Membuat review artikel

Bentuk dan Format Luaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Rancangan review artikel yang terdiri dari identitas, pendahuluan, metode, hasil dan pembahasan, kesimpulan, temuan penting.</li> <li>b. Review dibuat maksimal 5 halaman.</li> <li>c. Aturan penulisan artikel mengacu pada buku panduan penulisan Karya Tulis Ilmiah</li> </ul>
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Identitas (10%) Identifikasi artikel (penulis, judul, tahun publikasi, nomor dan volume artikel, halaman artikel)Ketajaman dalam membuat latar belakang</li> <li>b. Pendahuluan (15%) Isu terkini, rumusan masalah dan tujuan</li> <li>c. Metode Penelitian (15%) Metode, langkah penelitian, Teknik pengumpulan data</li> <li>d. Hasil dan Pembahasan(20%) Analisis pembahasan, kekuatan dan kelemahan penelitian</li> <li>e. Kesimpulan dan Saran (10%) Kesimpulan dan Saran</li> <li>f. Temuan Penelitian (30%)</li> </ul>

#### 4. Tugas ke 4

Mata Kuliah	: Trend penelitian dan Pembelajaran Kimia
Semester	: 4
SKS	: 3
Pertemuan Ke-	: 15-16
Tugas Ke	: 11
Sub CPMK	Aplikasi menggunakan perangkat teknologi dengan menganalisis Jurnal Pendidikan Kimia terkait Trend penelitian dan pembelajaran kimia
Deskripsi Tugas	Membuat hasil pencarian data dengan melihat trend penelitian dan pembelajaran kimia
Metode Pengerjaan Tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membagi kelas dalam 5 kelompok</li> <li>b. Membuat rencana proyek yang akan dilakukan</li> <li>c. Melaksanakan Proyek</li> <li>d. Menyusun Laporan dalam bentuk artikel atau poster</li> <li>e. Mempresentasikan hasil proyek</li> </ul>
Bentuk dan Format Luaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Rancangan Artikel yang terdiri dari Judul, nama penulis, Abstrak, latar belakang, kajian teori, temuan penelitian dan pembahasan, kesimpulan, saran, referensi</li> <li>b. Artikel dibuat maksimal 10 halaman.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Aturan penulisan artikel mengacu pada buku panduan penulisan Karya Tulis Ilmiah</li> <li>a. Rancangan Poster terdiri dari judul, logo, abstrak, latar belakang, metode, hasil dalam bentuk diagram alir, kesimpulan, referensi</li> </ul>
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Rancangan Proyek (40%) <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ketepatan sistemati rancangan penelitian</li> <li>b. Ketepatan tata tulis rancangan</li> <li>c. Ketajaman dalam mem buat latar belakang</li> <li>d. Ketepatan dalam membuat metode penelitian</li> <li>e. Kemutakhiran Pustaka (5 tahun terakhir)</li> </ul> </li> <li>2. Laporan Penelitian (40%) <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Substansi: kreativitas, inovasi, kemanfaatan</li> <li>b. Kejelasan: informatif, terbaca, terstruktur</li> <li>c. Lengkap penyajian, daya Tarik, simpel</li> </ul> </li> <li>3. Presentasi (20%) <p>Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu, kejelasan dan ketajaman paparan, penguasaan media presentasi</p> </li> </ul>
Jadwal Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Membagi kelompok : 8 Juni 2025</li> <li>2. Menyusun Rancangan Proyek : 8 – 14 Juni 2025</li> <li>3. Melaksanakan Proyek : 15 – 21 Juni 2025</li> <li>4. Menyusun Laporan Penelitian : 21 – 28 Juni 2025</li> <li>5. Presentasi Hasil Peneliti</li> </ul>