

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

MATA KULIAH :

PERENCANAAN DAN STRATEGI PEMBELAJARAN



Dosen :

Evi Sapinatul Bahriah, M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA
TAHUN 2025**

LEMBAR VALIDASI

Yang bertandatangan di bawah ini adalah Tim Pengembang Kurikulum Program Studi dan/atau

Ketua Program Studi, menyatakan bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) :

Nama Mata Kuliah : Perencanaan dan Strategi Pembelajaran
Dosen Pengampu MK : Evi Sapinatul Bahriah, M.Pd.

Diperiksa Oleh:

Gugus Jaminan Mutu
Prodi Pendidikan Kimia

Disetujui:
Ketua Prodi,

Miessya Wardani, M.Si
NIP. 199411192020122018

Tonih Feronika, M.Pd
NIP. 19760107200511007

Dibuat oleh:
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Evi Sapinatul Bahriah, M.Pd.
NIP. 198507072025212006

Lampiran 1

	PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA							
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
Identitas Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Jenis Mata Kuliah	Status Mata Kuliah	Bobot (SKS)	Semester	Direvisi
	Perencanaan dan Strategi Pembelajaran	FTK 6018125	Kimia	Fakultas	Wajib	3	5	24/07/24
Otoritas	Pengembang RPS			Ketua Kelompok Keahlian		Ketua Program Studi		
	Evi Sapinatul Bahriah, M.Pd.					Tonih Feronika, M.Pd		
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini dirancang bagi mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Kimia sebagai salah satu mata kuliah wajib, yang tak terpisahkan dari proses pembelajaran kimia secara umum. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini, meliputi: strategi pembelajaran, metode dan pendekatan pembelajaran, strategi memotivasi, strategi membelajarkan, strategi menguji kompetensi, pengelolaan kelas dan laboratorium, kurikulum K13, kurikulum MBKM serta perangkat ajar.							
Capaian Pembelajaran	Capaian Pembelajaran Lulusan yang dibebankan pada Mata Kuliah							
	CPL01	Mampu menerapkan sikap religius dan bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya						
	CPL05	Mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran kimia di sekolah secara terbimbing sesuai dengan karakteristik bahan kajian dan peserta didik melalui pendekatan saintifik dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran berbasis IPTEKS, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar isi, proses dan penilaian						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CMPK)						CPL yang didukung	
CPMK011	Menunjukkan nilai, norma, dan etika akademik dalam perkuliahan					CPL01		

	CPMK012	Menunjukkan sikap kritis, partisipatif, dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas terkait mata kuliah	CPL01
	CPMK051	Terampil menganalisis kurikulum kimia sekolah yang berlaku, mengkaji buku ajar kimi, pengembangan bahan ajar kimia, dan memberikan pemahaman tentang materi kimia di sekolah	CPL05
Pustaka	Utama:		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abdul Majid. 2013, Strategi Pembelajaran, Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2. Arends, R.I. 1996. Classroom Intruction an management. New york: MCGraw-Hill 3. Arends, R.I. 2008. Learning to Teach (Belajar untuk Mengajar). Yogyakarta: Pustaka Pelajar 4. Paul Eggen dan Don Kauchak. 2012. Strategic and Models for Teacher: Teaching Content and thinking Skills, Sixth Edition. Jakarta: Indeks Penerbit 5. Martinis, Y. 2007, Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi, Jakarta : Gaung Persada Press 6. Mulyati, A. 2000, Strategi Belajar Mengajar Kimia, Bandung : UPI 7. Nuryani, R. 2005, Strategi Belajar Mengajar Biologi, Malang : UMN 8. Sobry, S. 2007, Mengagas Pembelajaran Efektif dan Bermakna, Mataram : NTP Press 9. Tonih, F. 2008, Strategi Pembelajaran Kimia, FITK : tidak diterbitkan 10. Paul Eggen dan Don Kauchak. 2012. Strategic and Models for Teacher: Teaching Content and thinking Skills, Sixth Edition. Jakarta: Indeks Penerbit 11. Singgih Bektiarso. 2015, Strategi Pembelajaran, Yogyakarta: LaksBang Pressindo 12. Abdul Majid. 2013, Strategi Pembelajaran, Bandung: PT Remaja Rosdakarya 13. Wina Sanjaya, 2013. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, Jakarta: Kencana Prenada Media 		
	Pendukung:		
	Reverensi lain yang relevan		
Media Pembelajaran	Software		Hardware
	Presentasi Power Point Interaktif, Youtube.		Komputer, Laptop, Projector, Papan Tulis
Integrasi	Jenis Integrasi		Model Integrasi
	Keilmuan dan Keislaman		Informatif dan Konfirmatif
Team Teaching	-		
Mata Kuliah Syarat	Media pembelajaran, evaluasi pembelajaran, pengantar ilmu pendidikan, telaah kurikulum, psikologi Pendidikan		

Deskripsi Rencana Pembelajaran:

Pert. Ke-	Sub CPMK	Indikator Ketercapaian	Bentuk Pembelajaran; metode pembelajaran; penugasan mahasiswa; [Estimasi Alokasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Penilaian, Kriteria & Teknik	Bobot Nilai (%)
(1)	(2)	(3)	Tatap Muka (4)	Daring (5)	(6)	(7)	(8)
1		Ketepatan memahami urgensi mata kuliah: Tujuan mata kuliah, Deskripsi, dan urgensi mata kuliah, Ruang lingkup mata kuliah, Tugas yang harus diselesaikan, Sumber dan buku ajar yang dipergunakan		Metode: Ceramah, diskusi, tanya jawab. Zoom Meeting: (Pemaparan RPS)	Kontrak Perkuliahan, Bahan Presentasi dan Pengenalan Dosen		
2-3		Menerapkan teori belajar dan pembelajaran dalam kegiatan belajar dan mengajar serta peran dan tugas guru secara profesional	Pendekatan: Studi kasus Metode: Ceramah, diskusi, tanya jawab. Tugas: Memahami: <ul style="list-style-type: none"> Definisi guru, hakikat guru profesional Peran dan tugas guru 	Zoom Meeting: Memahami <ul style="list-style-type: none"> Definisi teori belajar Jenis-jenis teori belajar Implementasi teori belajar dalam KBM Definisi teori pembelajaran Jenis-jenis teori pembelajaran Implementasi teori pembelajaran dalam KBM 	Teori belajar dan pembelajaran, Tugas dan peran guru	Kuis, tugas individu	
4		Menganalisis struktur dan karakteristik materi ajar	Pendekatan: Studi kasus	Email: Analisis konsep untuk penugasan individu	Analisis struktur dan karakteristik	Kuis, tugas individu	

			<p>Metode: Ceramah, diskusi, tanya jawab.</p> <p>Tugas: Memahami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian struktur dan karakteristik materi ajar • Struktur mikro dan makro materi ajar 		materi ajar		
5		Mengimplementasikan konsep pendekatan, model, strategi, dan metode belajar dalam pembelajaran	<p>Pendekatan: Studi kasus</p> <p>Metode: Presentasi, hasil analisis, diskusi, tanya jawab.</p>	<p>Zoom meeting dan email: Mencari dan memahami mengenai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Pendekatan, model, strategi, dan metode pembelajaran • Jenis-jenis Pendekatan, model, strategi, dan metode pembelajaran • Perbedaan Pendekatan, model, strategi, dan metode pembelajaran • Implementasi Pendekatan, model, strategi, 	Pendekatan, model, strategi, dan metode pembelajaran	Kuis, tugas individu	

				dan metode pembelajaran dalam pembelajaran Tugas tersebut untuk penugasan individu			
6		Menerapkan model-model pembelajaran berbasis IT	<p>Pendekatan: Studi kasus</p> <p>Metode: Presentasi, hasil analisis, diskusi, tanya jawab.</p>	Email: Menganalisis pembelajaran berbasis ICT, <i>smart learning</i> , <i>games based learning</i> , VR, AR, MR, dll untuk penugasan individu	Model-model pembelajaran berbasis IT	Kuis, tugas individu	
7		Memahami pengelolaan kelas dan laboratorium	<p>Pendekatan: Studi kasus dan Proyek</p> <p>Metode: Ceramah, diskusi</p> <p>Mahasiswa mampu memahami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengelolaan kelas • Pengelolaan laboratorium • Pengelolaan pembelajaran secara luring dan daring 		Pengelolaan kelas dan laboratorium	Kuis, tugas individu	
8	UTS		-		Tes (UTS)		

9		Menjelaskan teori perencanaan pembelajaran	<p>Pendekatan: Studi kasus dan Proyek</p> <p>Metode: Ceramah, diskusi, tanya jawab</p> <p>Mahasiswa mampu memahami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan fungsi perencanaan pembelajaran • Menjelaskan pendekatan sistem dalam pengajaran 	<p>Email: Mengidentifikasi masalah-masalah dalam sistem pengajaran, menganalisis program merdeka belajar untuk penugasan individu dan tugas proyek</p>	Teori Perencanaan Pembelajaran	Kuis, tugas individu, proyek	
10		Menganalisis standar kelulusan dalam kurikulum K13 dan MBKM	<p>Pendekatan: Studi kasus dan Proyek</p> <p>Metode: Ceramah, diskusi, tanya jawab</p> <p>Tugas: Mahasiswa mampu Menganalisis SKL</p>		Analisis SKL	Kuis, tugas individu, proyek	
11		Menganalisis dan merancang Kalender akademik, program tahunan, program semester dan minggu efektif	<p>Pendekatan: Studi kasus</p> <p>Metode: Presentasi, hasil</p>	<p>Zoom Meeting dan Email: Mahasiswa mampu menentukan alokasi waktu, merancang program tahunan,</p>	Kalender akademik, program tahunan, program	Kuis, tugas individu, proyek	

			<p>analisis, diskusi, tanya jawab.</p> <p>Mahasiswa mampu memahami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan alokasi waktu • Merancang program tahunan • Merancang program semester • Menentukan KKM 	<p>merancang program semester, menentukan KKM untuk penugasan kelompok sebagai tugas proyek dan Individu</p>	<p>semester dan minggu efektif</p>		
12		<p>Menganalisis Silabus kimia kurikulum K13 dan MBKM</p>	<p>Pendekatan: Studi kasus dan Proyek</p> <p>Metode: Diskusi, tanya jawab</p> <p>Mahasiswa mampu memahami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisis silabus kimia kurikulum K13 • Analisis silabus kimia kurikulum MBKM 	<p>Zoom Meeting: diskusi kelompok terkait tugas untuk menganalisis silabus kimia kurikulum K13 dan kurikulum MBKM</p>	<p>Silabus kimia kurikulum K13 dan MBKM</p>	<p>Kuis, tugas individu, proyek</p>	
13		<p>Merancang dan megimplementasikan Rencana pelaksanaan pembelajaran K13</p>	<p>Pendekatan: Studi kasus dan Proyek</p> <p>Metode: Ceramah, Diskusi, tanya jawab</p>	<p>Zoom Meeting: Merancang RPP kurikulum 2013 untuk penugasan individu</p>	<p>Rencana pelaksanaan pembelajaran K13</p>	<p>Kuis, tugas individu, proyek</p>	

			<p>Mahasiswa mampu memahami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara membuat indikator dan tujuan pembelajaran • Mengimplementasikan RPP dalam pembelajaran 				
14		Merancang dan megimplementasikan Modul ajar dalam MBKM	<p>Pendekatan: Studi kasus dan Projek</p> <p>Metode: Ceramah, Diskusi, tanya jawab</p> <p>Mahasiswa mampu memahami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definisi modul • Komponen modul • Implementasi modul dalam KBM 	Zoom Meeting: Merancang modul pembelajaran setiap individu	Modul ajar dalam MBKM	Kuis, tugas individu, projek	
15		Merancang dan megimplementasikan Lembar kerja siswa	<p>Pendekatan: Studi kasus dan Projek</p> <p>Metode: Ceramah, Diskusi, tanya jawab</p> <p>Mahasiswa mampu memahami:</p>	Zoom Meeting: Merancang Lembar Kerja Siswa untuk penugasan individu	Lembar Kerja Siwa	Kuis, tugas individu, projek	

			<ul style="list-style-type: none"> • Definisi LKS • Komponen LKS 				
16	UAS						

Penilaian	CPMK	Bobot per Bentuk Penilaian										Total Bobot Per CPMK
		Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Tugas 4	Tugas 5	Tugas 6	Tugas 7	Tugas 8	Tugas 9	Proyek 1	
	CPMK011											
	CPMK012											
	CPMK051											
	Total											
Bobot Penilaian	Formatif			Ujian Tengah Semester (UTS)			Ujian Akhir Semester (UAS)					
	40%			30%			30%					
Nilai Kelulusan	Nilai Angka			Nilai Huruf			Nilai Bobot			Keterangan		
	80 – 100			A			4,00			LULUS		
	75 – 79			A-			3,50			LULUS		
	70 – 74			B			3,00			LULUS		
	65 – 69			B-			2,50			LULUS		
	60 – 64			C			2,00			LULUS		
	50 – 59			D			1,00			TIDAK LULUS		
	0 – 49			E			0,00			TIDAK LULUS		

Lampiran Tugas

1. Tugas Ke-1

Mata Kuliah	: Perencanaan dan Strategi Pembelajaran
Semester	: 5
SKS	: 3
Pertemuan Ke-	: 2-3
Tugas Ke	: 1
Sub CPMK	
Deskripsi Tugas	Membuat resume tentang definisi, jenis-jenis, implementasi teori belajar dan pembelajaran, Tugas dan peran guru
Metode Pengerjaan Tugas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resume dikerjakan secara mandiri 2. Mengumpulkan berbagai sumber buku yang relevan 3. Membuat resume
Bentuk dan Format Luaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rancangan resume terdiri dari identitas resume, sistematika resume dan isi resume 2. Resume dibuat maksimal 3 halaman 3. Aturan penulisan resume pada buku panduan Penulisan Karya Tulis Ilmiah
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identitas Resume (15%) <ol style="list-style-type: none"> a. Nama dicantumkan b. Resume dibubuhi tanggal c. Tema atau materi yang dikaji dicantumkan 2. Sistematika Resume (25%) <ol style="list-style-type: none"> a. Resume teroganisir dengan baik dan lengkap (memuat beberapa bab atau sub bab dari materi yang dikaji dan ada sumber rujukan) 3. Isi Resume (60%) <ol style="list-style-type: none"> a. Menyajikan beragam informasi materi yang dipelajari b. Resume menggambarkan representasi materi yang dipelajari c. Resume memasukan konteks pembelajaran kimia d. Resume dilengkapi dengan referensi yang beragam minimal 5 referensi e. Resume ditulis dengan bahasa yang komunikatif f. Memunculkan pertanyaan-pertanyaan penting

2. Tugas Ke-2

Mata Kuliah	: Perencanaan dan Strategi Pembelajaran
Semester	: 5
SKS	: 3
Pertemuan Ke-	: 4
Tugas Ke	: 2
Sub CPMK	
Deskripsi Tugas	Membuat resume analisis struktur dan karakteristik materi ajar
Metode Pengerjaan Tugas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resume dikerjakan secara mandiri 2. Mengumpulkan berbagai sumber buku yang relevan Membuat resume
Bentuk dan Format Luaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rancangan resume terdiri dari identitas resume, sistematika resume dan isi resume 2. Resume dibuat maksimal 3 halaman Aturan penulisan resume pada buku panduan Penulisan Karya Tulis Ilmiah

Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identitas Resume (15%) <ol style="list-style-type: none"> a. Nama dicantumkan b. Resume dibubuhi tanggal c. Tema atau materi yang dikaji dicantumkan 2. Sistematika Resume (25%) <ol style="list-style-type: none"> a. Resume teroganisir dengan baik dan lengkap (memuat beberapa bab atau sub bab dari materi yang dikaji dan ada sumber rujukan) 3. Isi Resume (60%) <ol style="list-style-type: none"> a. Menyajikan beragam informasi materi yang dipelajari b. Resume menggambarkan representasi materi yang dipelajari c. Resume memasukan konteks pembelajaran kimia d. Resume dilengkapi dengan referensi yang beragam minimal 5 referensi e. Resume ditulis dengan bahasa yang komunikatif f. Memunculkan pertanyaan-pertanyaan penting
--	---

3. Tugas Ke-3

Mata Kuliah	: Perencanaan dan Strategi Pembelajaran
Semester	: 5
SKS	: 3
Pertemuan Ke-	: 5
Tugas Ke	: 3
Sub CPMK	
Deskripsi Tugas	Membuat resume definisi, jenis-jenis, perbedaan pendekatan, model, strategi, dan metode pembelajaran
Metode Pengerjaan Tugas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resume dikerjakan secara mandiri 2. Mengumpulkan berbagai sumber buku yang relevan Membuat resume
Bentuk dan Format Luaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rancangan resume terdiri dari identitas resume, sistematika resume dan isi resume 2. Resume dibuat maksimal 3 halaman Aturan penulisan resume pada buku panduan Penulisan Karya Tulis Ilmiah
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identitas Resume (15%) <ol style="list-style-type: none"> d. Nama dicantumkan e. Resume dibubuhi tanggal f. Tema atau materi yang dikaji dicantumkan 2. Sistematika Resume (25%) <ol style="list-style-type: none"> a. Resume teroganisir dengan baik dan lengkap (memuat beberapa bab atau sub bab dari materi yang dikaji dan ada sumber rujukan) 3. Isi Resume (60%) <ol style="list-style-type: none"> a. Menyajikan beragam informasi materi yang dipelajari b. Resume menggambarkan representasi materi yang dipelajari c. Resume memasukan konteks pembelajaran kimia d. Resume dilengkapi dengan referensi yang beragam minimal 5 referensi e. Resume ditulis dengan bahasa yang komunikatif f. Memunculkan pertanyaan-pertanyaan penting

4. Tugas Ke-4

Mata Kuliah	: Perencanaan dan Strategi Pembelajaran
Semester	: 5
SKS	: 3
Pertemuan Ke-	: 6
Tugas Ke	: 4
Sub CPMK	
Deskripsi Tugas	Membuat resume tentang pembelajaran berbasis ICT, smart learning, games based learning, VR, AR, MR, dll untuk penugasan individu
Metode Pengerjaan Tugas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resume dikerjakan secara mandiri 2. Mengumpulkan berbagai sumber buku yang relevan Membuat resume
Bentuk dan Format Luaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rancangan resume terdiri dari identitas resume, sistematika resume dan isi resume 2. Resume dibuat maksimal 3 halaman Aturan penulisan resume pada buku panduan Penulisan Karya Tulis Ilmiah
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identitas Resume (15%) <ol style="list-style-type: none"> a. Nama dicantumkan b. Resume dibubuhi tanggal c. Tema atau materi yang dikaji dicantumkan 2. Sistematika Resume (25%) <ol style="list-style-type: none"> a. Resume teroganisir dengan baik dan lengkap (memuat beberapa bab atau sub bab dari materi yang dikaji dan ada sumber rujukan) 3. Isi Resume (60%) <ol style="list-style-type: none"> a. Menyajikan beragam informasi materi yang dipelajari b. Resume menggambarkan representasi materi yang dipelajari c. Resume memasukan konteks pembelajaran kimia d. Resume dilengkapi dengan referensi yang beragam minimal 5 referensi e. Resume ditulis dengan bahasa yang komunikatif f. Memunculkan pertanyaan-pertanyaan penting