RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH :

KIMIA DASAR II

Dosen :

Aini Nadhokhotani Herpi, M.Si

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA

TAHUN 2025

LEMBAR VALIDASI

Yang bertandatangan di bawah ini adalah Tim Pengembang Kurikulum Program Studi dan/atau
Ketua Program Studi, menyatakan bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) :

Nama Mata Kuliah : Kimia Dasar I
Dosen Pengampu MK : Aini Nadhokhotani Herpi, M.Si

Diperiksa Oleh:

Gugus Jaminan Mutu Prodi Pendidikan Kimia	Disetujui: Ketua Prodi,
Miessya Wardani, M.Si NIP. 199411192020122018	Tonih Feronika, M.Pd NIP. 19760107200511007

Dibuat oleh:
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Aini Nadhokhotani Herpi, M.Si
NIDN. 2026069601

Lampiran 1

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Identitas Mata Kuliah	**Nama Mata Kuliah**	**Kode Mata Kuliah**	**Rumpun Mata Kuliah**	**Jenis Mata Kuliah**	**Status Mata Kuliah**	**Bobot (SKS)**	**Semester**	**Direvisi**
	Kimia Dasar 2	FTK6018103	Dasar Keahlian	Program Studi	Wajib	2	2	22/02/2023
Otoritas	**Pengembang RPS**			**Ketua Kelompok Keahlian**		**Ketua Program Studi**		
	Aini Nadhokhotani Herpi, M.Si					Tonih Feronika, M.Pd		
Deskripsi Mata Kuliah	Pada mata kuliah ini, mahasiswa dapat mengkaji gaya-gaya intramolekul, antarmolekul, redoks, elektrokimia, kinetika kimia, kimia inti, ion komplek dan senyawa koordinasi, kimia organic.							
Capaian Pembelajaran	**Capaian Pembelajaran Lulusan yang dibebankan pada Mata Kuliah**							
	CPL 1 (SP8)	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik						
	CPL 2 (SP9)	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri						
	CPL 3 (SP11)	Menginternalisasi nilai-nilai islami dan sikap ilmiah dalam aktivitas akademik dan nonakademik						
	CPL 4 (PP1)	Memahami konsep teoretis dan aplikasi tentang struktur, dinamika, dan energi bahan kimia, pemisahan, analisis sintesis, dan karakterisasi (content knowledge)						
	CPL 5 (KKP3)	Mengidentifikasi permasalahan dan menentukan alternatif solusi berdasarkan teori dan temuan penelitian, serta merancang dan mengimplementasikannya dalam penelitian pendidikan kimia						
	CPL 6 (KUP4)	mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CMPK)							**CPL yang didukung**
	CPMK 1	Menunjukan nilai, norma, dan etika akademik dalam perkuliahan						CPL 1

	CPMK 2	Menunjukkan sikap kritis, partisipatif dan tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas terkait mata kuliah Kimia Dasar 2	CPL 2
	CPMK 3	Menunjukan perilaku islami dan sikap ilmiah dalam perkuliahan	CPL 3
	CPMK 4	Memahami konsep dasar kimia ditinjau dari aspek anorganik, fisik, organik dan makromolekul dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	CPL 4
	CPMK 5	Melaksanakan kegiatan kajian pustaka untuk menganalisis konsep dasar kimia secara inkuiri didasarkan pada sikap ilmiah	CPL2, CPL 4, CPL5
	CPMK 6	Membuat video mengenai permasalahan dan solusi kimia dalam kehidupan sehari-hari dihubungkan dengan materi yang dipelajari.	CPL 2, CPL 4, CPL 5, dan CPL 6

Pustaka	**Utama:**	
	1. Chang, R. (2008). General Chemistry: The Essential Concept 8Th Edition. New York: McGraw-Hill 2. Petrucci, R. H., & Harwood, W. S. (1993). General Chemistry: Principles and Modern Applications. Sixth Edition. New York: Macmillan Publishing Company	
	Pendukung:	
	3. Goldberg, D. E. (2004). Fundamental of Chemistry 4th Edition. New York: McGraw-Hill **4.** Fessenden, R.J. and Fessenden, J.S. (2006). Kimia Organik, diterjemahkan oleh Pudjaatmakan, A. H., Edisi Ketiga, Jilid 2, 417-418, 454-455, Penerbit Erlangga, Jakarta. **5.** Sunarya, Yayan., (2012)., Kimia Dasar 2. Bandung: Yrama Widya. **6.** Oxtoby, D. W., Gillis, H. P., & Nachtrieb. N. H. (2001) Prinsip-Prinsip Kimia Modern Edisi Keempat. Jakarta: Penerbit Erlangga	
Media Pembelajaran	**Software**	**Hardware**
	Presentasi Power Point Interaktif, Youtube.	Komputer, Laptop, Projector, Papan Tulis
Integrasi	**Jenis Integrasi**	**Model Integrasi**
	Keilmuan dan Keislaman	Informatif
Team Teaching	-	
Mata Kuliah Syarat	-	

Deskripsi Rencana Pembelajaran

Pert. Ke-	Sub CPMK	Indikator Ketercapaian	Bahan Kajian	Strategi	Pengalaman Belajar / Aktivitas Perkuliahan	Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Pemaparan RPS						
2	Menguraikan konsep gaya antar molekul dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari [C4, A2, P4, CPMK 1 2, & 3]	▪ Ketepatan mahasiswa dalam menguraikan gaya van der Walls ▪ Ketepatan mahasiswa dalam menguraikan dipol-dipol ▪ Ketepatan mahasiswa dalam menguraikan Ikatan Hidrogen ▪ Ketepatan mahasiswa dalam menghubungkan gaya van der Walls, dipol-dipol, ikatan hidrogen	▪ Gaya van der Walls ▪ Dipol-Dipol ▪ Ikatan Hidrogen Referensi: ▪ PU 1 (hlm. 391-397) ▪ PU 2 (hlm. 449-455)	▪ **Model:** Problem Based Learning (PBL) ▪ **Metode:** Information Search, Diskusi, Tanya Jawab ▪ **Media:** PPT, Youtube **[TM: 1 Mg x (2 SKS x 50")]** ▪ **Tugas 1:** Mengerjakan soal latihan **[PT: (1) x (2 x 60")]** ● **Tugas 2:** Mencari penerapan gaya antar molekul dalam kehidupan sehari-hari **[BM: (1) x (2 x 60")]**	▪ Dosen memberikan permasalahan terkait Gaya Antar Molekul melalui Youtube pada Link: https://www.youtube.com/watch?v=ODnqtf3aAvw ▪ Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok diskusi ▪ Secara berkelompok mahasiswa mencari informasi terkait Gaya Antar Molekul ▪ Mahasiswa membuat hasil temuannya dalam Lembar kerja Mahasiswa (LKM) ▪ Mahasiswa mempresentasikan hasil temuannya dengan dikomentari oleh kelompok lain ▪ Dosen memberikan penguatan dan pengayaan terkait topik yang dibahas	▪ **Teknik:** Penugasan, Tes ▪ **Bentuk Instrumen:** Lembar Penilaian Tugas, Pilihan Ganda, Uraian	10
3,4	Menguraikan konsep senyawa	● Ketepatan mahasiswa dalam	▪ Senyawa Kordinasi	▪ **Model:** Problem Based	▪ Dosen memberikan video aplikasi senyawa kordinasi dalam kehidupan sehari-hari melalui	▪ **Teknik:** Penugasan, Tes	10

	kompleks dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	menguraikan senyawa kordinasi ● Ketepatan mahasiswa dalam menguraikan ikatan senyawa kompleks bilangan kor ● ketepatan mahasiswa dalam menuliskan reaksi senyawa kordinasi	▪ Ikatan senyawa kompleks ▪ Reaksi senyawa koordinasi	Learning (PBL) ▪ **Metode:** Information Search, Diskusi, Tanya Jawab ▪ **Media:** PPT, Youtube **[TM: 2 Mg x (2 SKS x 50")]** **Tugas 3:** Mengerjakan soal latihan **[PT: (2) x (2 x 60")]** **Tugas 4:** Mencari contoh senyawa kompleks dalam kehidupan sehari-hari **[BM: (2) x (2 x 60")]**	Link: https://www.youtube.com/watch?v=D1eHboXwyLc ▪ Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok diskusi ▪ Secara berkelompok mahasiswa mencari informasi terkait Senyawa Kompleks ▪ Mahasiswa membuat hasil temuannya dalam Lembar kerja Mahasiswa (LKM) ▪ Mahasiswa mempresentasikan hasil temuannya dengan dikomentari oleh kelompok lain ▪ Dosen memberikan penguatan dan pengayaan terkait topik yang dibahas	▪ **Bentuk Instrumen:** Lembar Penilaian Tugas, Pilihan Ganda, Uraian	
5,6,7	Menguraikan Reaksi Redoks dan Elektrokimia serta penerapannya dalam	● Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan reaksi redoks	● Reaksi Redoks ● Sel Galvanic	● **Model:** Project Based Learning (PjBL)	▪ Dosen menampilan video tentang aplikasi sel elektrokimia melalui link: https://www.youtube.com/watch?v=ECZDKYVu3NY	▪ **Teknik:** Penugasan, Tes ▪ **Bentuk Instrumen:**	20

	kehidupan sehari-hari	• Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan sel galvani • Ketepatan mahasiswa dalam menentukan potensial reduksi standar • ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan termodinamika reaksi redoks • Ketepatan mahasiswa dalam menghubungkan konsentrasi dan sel EMF • Ketepatan mahasiswa dalam menguraikan sel elektrolisis	• Potensial Reduksi Standar • Termodinamika reaksi redoks • Pengaruh Konsentrasi pada sel EMF • Sel Elektrolisis	▪ **Metode:** Information Search, Diskusi, Tanya Jawab ▪ **Media:** PPT, Youtube **[TM: 3 Mg x (2 SKS x 50")]** **Tugas 5:** Mengerjakan soal latihan **[PT: (3) x (2 x 60")]** **Tugas 6:** Membuat sumber energi (Baterei) dari material lokal **[BM: (3) x (2 x 60")]**	▪ Dosen memberikan penjelasan materi terkait reaksi redoks dan elektrokimia berdasarkan video di atas ▪ Dosen memberikan pertanyaan mendasar tentang proyek yang akan dilakukan ▪ Mahasiswa secara berkelompok menentukan topik proyek serta keperluan proyek yang akan dilakukan ▪ Mahasiswa merancang waktu pelaksanaan proyek ▪ Mahasiswa melaksanakan proyek dengan dipantau oleh dosen ▪ Mahasiswa mempresentasikan hasil proyek dan kelompok lain memberikan tanggapan ▪ Dosen dan mahasiswa Bersama-sama melakukan proses refleksi	Lembar Penilaian Tugas, Pilihan Ganda, Uraian	
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER**						
9,10	Menguraikan Kinetika Kimia dan penerapannya dalam	• Ketepatan mahasiswa dalam mendefinisikan laju reaksi	• Definisi Laju reaksi • Hukum laju reaksi	• **Model:** Problem Based	▪ Dosen memulai perkuliahan dengan memberikan permasalahan "Mana yang lebih dulu bereaksi terhadap tubuh	▪ **Teknik:** Penugasan, Tes	10

	kehidupan sehari-hari	● Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan hukum laju reaksi ● Ketepatan mahasiswa dalam membedakan orde reaksi 1, 2, dan 3 ● ketepatan mahasiswa dalam menghubungkan teori tumbukan dengan Engeri Aktivasi ● Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan mekanisme laju reaksi ● Ketepatan mahasiswa dalam menyimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi	● Orde reaksi ● Teori tumbukan dan Energi aktivasi ● Mekanisme laju reaksi ● Faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi	Learning (PBL) ▪ **Metode:** Information Search, Diskusi, Tanya Jawab ▪ **Media:** PPT **[TM: 2 Mg x (2 SKS x 50")]** **Tugas 7:** Mengerjalan soal latihan **[PT: (2) x (2 x 60")]** **Tugas 8:** Mencari penerapan kinetika kimia dalam kehidupan sehari-hari **[BM: (2) x (2 x 60")]**	apakah obat berbentuk tablet atau obat berbentuk sirup?" ▪ Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok diskusi ▪ Secara berkelompok mahasiswa mencari informasi terkait kinetika kimia ▪ Mahasiswa membuat hasil temuannya dalam Lembar kerja Mahasiswa (LKM) ▪ Mahasiswa mempresentasikan hasil temuannya dengan dikomentari oleh kelompok lain ▪ Dosen memberikan penguatan dan pengayaan terkait topik yang dibahas	▪ **Bentuk Instrumen:** Lembar Penilaian Tugas, Pilihan Ganda, Uraian	
11	Menguraikan Kimia Inti dan penerapannya	● Ketepatan mahasiswa dalam	● Definisi kimia inti	● **Model:** Poblem	▪ Dosen memulai perkuliahan dengan memberikan	▪ **Teknik:**	10

	dalam kehidupan sehari-hari	mendefinisikan kimia inti ● Ketepatan mahasiswa dalam membedakan reaksi fusi dan fisi ● Ketepatan mahasiswa dalam menentukan waktu paruh ● Ketepatan mahasiswa dalam menghitung umur batuan dan fosil	● Reaksi fusi dan fisi ● Waktu paruh ● Menghitung umur batuan dan fosil	Based Learning (PBL) ▪ **Metode:** Information Search, Diskusi, Tanya Jawab ▪ **Media:** PPT **[TM: 1 Mg x (2 SKS x 50")]** **Tugas 9:** Mengerjalan soal latihan **[PT: (1) x (2 x 60")]** **Tugas 10:** Membuat poster diagram alur PLTN **[BM: (1) x (2 x 60")]**	permasalahan "Apa yang akan terjadi pada tubuh jika seseorang melakukan rontgen?" ▪ Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok diskusi ▪ Secara berkelompok mahasiswa mencari informasi terkait Kimia Inti ▪ Mahasiswa membuat hasil temuannya dalam Lembar kerja Mahasiswa (LKM) ▪ Mahasiswa mempresentasikan hasil temuannya dengan dikomentari oleh kelompok lain ▪ Dosen memberikan penguatan dan pengayaan terkait topik yang dibahas	Penugasan, Tes ▪ **Bentuk Instrumen:** Lembar Penilaian Tugas, Pilihan Ganda, Uraian	
12,13	Menguraikan Kimia Organik dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	● Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan senyawa alifatik ● Ketepatan mahasiswa	● Alifatik ● Aromatik ● Gugus fungsi	**Model:** Project Based Learning (PjBL) ▪ **Metode:** Information Search, Diskusi,	▪ Dosen menampilan video tentang aplikasi sel elektrokimia melalui link: https://www.youtube.com/watch?v=X0Pr67L1Xqc ▪ Dosen memberikan penjelasan materi terkait Kimia Organik berdasarkan video di atas	▪ **Teknik:** Penugasan, Tes ▪ **Bentuk Instrumen:** Lembar Penilaian Tugas,	20

		dalam menjelaskan senyawa aromatik ● Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan gugus fungsi senyawa karbon		Tanya Jawab ▪ **Media:** PPT **[TM: 2 Mg x (2 SKS x 50")]** **Tugas 11:** Mengerjalan soal latihan **[PT: (2) x (2 x 60")]** **Tugas 12:** Membuat essential oil dari bahan alami **[BM: (2) x (2 x 60")]**	▪ Dosen memberikan pertanyaan mendasar tentang proyek yang akan dilakukan ▪ Mahasiswa secara berkelompok menentukan topik proyek serta keperluan proyek yang akan dilakukan ▪ Mahasiswa merancang waktu pelaksanaan proyek ▪ Mahasiswa melaksanakan proyek dengan dipantau oleh dosen ▪ Mahasiswa mempresentasikan hasil proyek dan kelompok lain memberikan tanggapan ▪ Dosen dan mahasiswa Bersama-sama melakukan proses refleksi	Pilihan Ganda, Uraian	
14,15	Menguraikan makro molekul dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	● Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan polimer ● Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan protein ● Ketepatan mahasiswa dalam menjelaska	● Polimer ● Protein ● Karbohidrat ● Lipid	● **Model:** Project Based Learning (PjBL) ▪ **Metode:** Information Search, Diskusi, Tanya Jawab ▪ **Media:** PPT	▪ Dosen memulia perkuliahan dengan memberikan kasus: 1. Apakah makanan bersantan seperti opor ayam, rendang boleh dipanaskan kembali? 2. Manakah yang menghasilkan energi paling besar ke tubuh gula pasir atau gula merah ▪ Dosen memberikan penjelasan materi Makromolekul ▪ Dosen memberikan pertanyaan mendasar tentang proyek yang akan dilakukan	▪ **Teknik:** Penugasan, Tes ▪ **Bentuk Instrumen:** Lembar Penilaian Tugas, Pilihan Ganda, Uraian	20

		n karbohidrat • Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan lipid		**[TM: 2 Mg x (2 SKS x 50")]** **Tugas 13:** Mengerjalan soal latihan **[PT: (2) x (2 x 60")]** **Tugas 14:** Reaksi saponifikasi, membuat sabun dari minyak jelantah **[BM: (2) x (2 x 60")]**	▪ Mahasiswa secara berkelompok menentukan topik proyek serta keperluan proyek yang akan dilakukan ▪ Mahasiswa merancang waktu pelaksanaan proyek ▪ Mahasiswa melaksanakan proyek dengan dipantau oleh dosen ▪ Mahasiswa mempresentasikan hasil proyek dan kelompok lain memberikan tanggapan ▪ Dosen dan mahasiswa Bersama-sama melakukan proses refleksi		
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER**						

Penilaian	**CPMK**	**Bobot per Bentuk Penilaian**										**Total Bobot Per CPMK**
		Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Tugas 4	Tugas 5	Tugas 6	Tugas 7	Tugas 8	Tugas 9	Proyek 1	
	CPMK 2	5				10	5	5		5		30
	CPKM 3		10	10	10				10			40
	CPMK 4										30	30
	Total	5	10	10	10	10	5	5	10	5	30	100

Bobot Penilaian	**Formatif**	**Ujian Tengah Semester (UTS)**	**Ujian Akhir Semester (UAS)**
	40%	30%	30%

Nilai Kelulusan	**Nilai Angka**	**Nilai Huruf**	**Nilai Bobot**	**Keterangan**
	80 – 100	**A**	**4,00**	**LULUS**
	70 – 79	**B**	**3,00**	**LULUS**

	60 – 69	**C**	**2,00**	**LULUS**
	50 -59	**D**	**1,00**	**TIDAK LULUS**
	01 – 49	**E**	**0,00**	**TIDAK LULUS**

Lampiran Tugas

1. Tugas Ke-1

Mata Kuliah	Kimia Dasar 2
Semester	2
SKS	2
Pertemuan Ke-	2
Tugas Ke	1
Sub CPMK	Menguraikan konsep gaya antar molekul dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari [C4, A2, P4, CPMK 1 2, & 3]
Deskripsi Tugas	Membuat LKM terkait Gaya Antar Molekul
Metode Pengerjaan Tugas	Tugas Kelompok
Bentuk dan Format Luaran	Presentasi
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	1. Ketepatan mahasiswa dalam menguraikan gaya van der Walls 2. Ketepatan mahasiswa dalam menguraikan dipol-dipol 3. Ketepatan mahasiswa dalam menguraikan Ikatan Hidrogen 4. Ketepatan mahasiswa dalam menghubungkan gaya van der Walls, dipol-dipol, ikatan hidrogen

2. Tugas Ke-2

Mata Kuliah	Kimia Dasar 2
Semester	2
SKS	2
Pertemuan Ke-	3, 4
Tugas Ke	2
Sub CPMK	Menguraikan konsep senyawa kompleks dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari
Deskripsi Tugas	Membuat LKM terkait Senyawa Kompleks
Metode Pengerjaan Tugas	Tugas Kelompok
Bentuk dan Format Luaran	Presentasi
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	1. Ketepatan mahasiswa dalam menguraikan senyawa kordinasi 2. Ketepatan mahasiswa dalam menguraikan ikatan senyawa kompleks bilangan kor 3. ketepatan mahasiswa dalam menuliskan reaksi senyawa kordinasi

3. Tugas Ke-3

Mata Kuliah	Kimia Dasar 2
Semester	2
SKS	2
Pertemuan Ke-	5, 6, 7
Tugas Ke	3
Sub CPMK	Menguraikan Reaksi Redoks dan Elektrokimia serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari
Deskripsi Tugas	Mahasiswa secara berkelompok menentukan topik proyek serta keperluan proyek yang akan dilakukan, merancang waktu pelaksanaan proyek
Metode Pengerjaan Tugas	Kelompok

Bentuk dan Format Luaran	Proyek dan Presentasi
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	1. Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan reaksi redoks 2. Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan sel galvani 3. Ketepatan mahasiswa dalam menentukan potensial reduksi standar 4. ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan termodinamika reaksi redoks 5. Ketepatan mahasiswa dalam menghubungkan konsentrasi dan sel EMF 6. Ketepatan mahasiswa dalam menguraikan sel elektrolisis

4. Tugas Ke-4

Mata Kuliah	Kimia Dasar 2
Semester	2
SKS	2
Pertemuan Ke-	9,10
Tugas Ke	4
Sub CPMK	Mahasiswa secara berkelompok menentukan topik proyek serta keperluan proyek yang akan dilakukan, merancang waktu pelaksanaan proyek
Deskripsi Tugas	Kelompok
Metode Pengerjaan Tugas	Presentasi
Bentuk dan Format Luaran	Proyek dan presentasi
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	1. Ketepatan mahasiswa dalam mendefinisikan laju reaksi 2. Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan hukum laju reaksi 3. Ketepatan mahasiswa dalam membedakan orde reaksi 1, 2, dan 3 4. ketepatan mahasiswa dalam menghubungkan teori tumbukan dengan Engeri Aktivasi 5. Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan mekanisme laju reaksi 6. Ketepatan mahasiswa dalam menyimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi

5. Tugas Ke-5

Mata Kuliah	Kimia Dasar 2
Semester	2
SKS	2
Pertemuan Ke-	11
Tugas Ke	5
Sub CPMK	Menguraikan Kimia Inti dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari
Deskripsi Tugas	Membuat LKM terkait Kimia Inti
Metode Pengerjaan Tugas	Kelompok
Bentuk dan Format Luaran	Presentasi
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	1. Ketepatan mahasiswa dalam mendefinisikan kimia inti

	2. Ketepatan mahasiswa dalam membedakan reaksi fusi dan fisi 3. Ketepatan mahasiswa dalam menentukan waktu paruh 4. Ketepatan mahasiswa dalam menghitung umur batuan dan fosil

6. Tugas Ke-6

Mata Kuliah	Kimia Dasar 2
Semester	2
SKS	2
Pertemuan Ke-	12, 13
Tugas Ke	6
Sub CPMK	Menguraikan Kimia Organik dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari
Deskripsi Tugas	Mahasiswa secara berkelompok menentukan topik proyek serta keperluan proyek yang akan dilakukan, merancang waktu pelaksanaan proyek
Metode Pengerjaan Tugas	Kelompok
Bentuk dan Format Luaran	Presentasi
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	1. Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan senyawa alifatik 2. Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan senyawa aromatik 3. Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan gugus fungsi senyawa karbon

7. Tugas Ke-7

Mata Kuliah	Kimia Dasar 2
Semester	2
SKS	2
Pertemuan Ke-	14, 15
Tugas Ke	7
Sub CPMK	Menguraikan makro molekul dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari
Deskripsi Tugas	Menguraikan Kimia Organik dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari
Metode Pengerjaan Tugas	Mahasiswa secara berkelompok menentukan topik proyek serta keperluan proyek yang akan dilakukan, merancang waktu pelaksanaan proyek
Bentuk dan Format Luaran	Kelompok
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	1. Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan polimer 2. Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan protein 3. Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan karbohidrat 4. Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan lipid