

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH :

EVALUASI PEMBELAJARAN KIMIA



Dosen :

Dr. Luki Yunita, M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA
TAHUN 2025**

LEMBAR VALIDASI

Yang bertandatangan di bawah ini adalah Tim Pengembang Kurikulum Program Studi dan/atau Ketua Program Studi, menyatakan bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) :

Nama Mata Kuliah : Evaluasi Pembelajaran Kimia
Dosen Pengampu MK : Dr. Luki Yunita, M.Pd

Diperiksa Oleh:

Gugus Jaminan Mutu
Prodi Pendidikan Kimia

Disetujui:
Ketua Prodi,

Miessya Wardani, M.Si
NIP. 199411192020122018

Tonih Feronika, M.Pd
NIP. 19760107200511007

Dibuat oleh:
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Dr. Luki Yunita, M.Pd
NIP. 1985062820250502001

Lampiran 1

	PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA							
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
Identitas Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Jenis Mata Kuliah	Status Mata Kuliah	Bobot (SKS)	Semester	Direvisi
	Evaluasi Pembelajaran Kimia	FTK 6018126	Dasar Pendidikan	Fakultas	Wajib	3	3	24/07/24
Otoritas	Pengembang RPS			Ketua Kelompok Keahlian		Ketua Program Studi		
	Dr. Luki Yunita, M.Pd					Tonih Feronika, M.Pd		
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Evaluasi Pembelajaran membahas dalam pengetahuan dan pemahaman serta keterampilan dalam melaksanakan evaluasi proses dan hasil belajar. Proses ini merupakan langkah strategis dalam upaya meningkatkan kualitas output pembelajaran yang lebih terukur dan kompetitif. Kemampuan menerapkan instrumen evaluasi berupa bentuk tes formatif dan sumatif, menerapkan Teknik pengoreksian dan penskoran hasil tes dengan ketuntasan belajar melalui perhitungan KKM, menganalisis butir soal secara kualitatif dan kuantitatif dan menerapkan Teknik penyusunan ranking dan pelaporan hasil Belajar (Raport) serta Evaluasi Program.							
Capaian Pembelajaran	Capaian Pembelajaran Lulusan yang dibebankan pada Mata Kuliah							
	CPL 01	Mampu menerapkan sikap religius dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya						
	CPL 04	Menguasai konsep teoretis tentang teori pendidikan, perkembangan peserta didik, pengetahuan pedagogik kimia, metodologi pembelajaran, kurikulum, dan evaluasi pembelajaran						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CMPK)					CPL yang didukung		
	CPMK011	Menunjukkan nilai, norma, dan etika akademik dalam perkuliahan					CPL 01	

	CPMK041	Terampil menerapkan evaluasi pembelajaran membahas dalam pengetahuan pemahaman serta keterampilan dalam melaksanakan evaluasi proses dan hasil belajar	CPL 04
	CPMK042	Melaksanakan konsep kurikulum dan teori pembelajaran untuk menganalisis kurikulum dan implementasinya	CPL04
	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CMPK)		
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu Menerapkan konsep dasar evaluasi proses dan hasil pembelajaran kimia dalam kurikulum merdeka	
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu menerapkan instrumen evaluasi berupa bentuk tes formatif dan sumatif pada kurikulum merdeka	
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menerapkan Teknik pengoreksian dan penskoran hasil tes dengan ketuntasan belajar melalui perhitungan KKM	
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menganalisis butir soal secara kualitatif dan kuantitatif	
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu menerapkan Teknik penyusunan ranking, Evaluasi Program dan pelaporan hasil Belajar (Raport) dalam kurikulum Merdeka	
Pustaka	Utama:		
	1. Ebel, Robert L. 1991. <i>Essentials of Educational Measurement</i>. America: Prentice Hall. 2. Grounlund, Norman F. <i>How to Make Achievement Test and Assesment</i>, America: Allyn&Baco University Illinois. 3. Grounlund, Norman F. &Robert L. Lin, <i>Measurement and Evaluation in Teaching</i>, New York: MacMillan Publishing Company. 4. Surat Edaran Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 2774/H.H1/KR 00101/2022 tentang Implementasi Kurikulum Merdeka secara Mandiri Tahun 2022/2023 5. Kemdikbudristek (2022) MERDEKA BELAJAR Episode ke 15 : Kurikulum Merdeka dan Platform Merdeka Mengajar 6. McMillan, J. H. (2017). <i>Classroom assessment: Principles and practice that enhance student learning and motivation</i>. Pearson.		

	Pendukung: 1. Rustam, A, Eva Dwi, Luki Yunita, 2018. Statistika & Pengukuran Pendidikan. Jakarta: ISP Press. 2. Eva DK, Rustam A, Luki Yunita, 2021. Pengembangan Instrumen Penelitian Sosial (Konsep, Tahapan dan contoh instrument dengan analisis data menggunakan SPSS, M-Plus, dan Winstep). Jombang: Kunfayakun. 3. Permendikbud 2016. <i>Standar Penilaian Pendidikan</i>. Jakarta: Kemendikbud. 4. Jihad, Asep dan Abdul Haris,. 2009. Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Multi Pressindo. 5. Naga, S. Dali. 2003. <i>Teori Pengukuran</i>. Jakarta: PPs. UNJ. 6. Artikel Ilmiah Nasional dan Internasional	
Media Pembelajaran	Software	Hardware
	AIS, GCR, Whatsapp,	proyektor, laptop
Integrasi Keilmuan	Mata kuliah Evaluasi Pembelajaran membahas dalam pengetahuan dan pemahaman serta keterampilan dalam melaksanakan evaluasi proses dan hasil belajar. Proses ini merupakan langkah strategis dalam upaya meningkatkan kualitas output pembelajaran yang lebih terukur dan kompetitif. Pada pembahasan materi tersebut merupakan bagian integral yang wajib dilakukan guna mengukur tingkat capaian yang dihasilkan, materi tersebut dimungkinkan lebih dalam contoh, makna (Q.S Al Isra: 35) dikaitkan dengan evaluasi. وَأَوْفُوا الْكَيْلَ إِذَا كِلْتُمْ وَزَنُوتُمْ بِالْقِيسَاسِ الْمُسْتَقِيمِ ۚ ذَٰلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا “Dan sempurnakanlah takaran, dan jangan kalain menguranginya bila kalian menakar untuk oranglain. Dan timbanglah dengan neraca yang benar. Sesungguhnya tindakan adil dalam menakar dan menimbang adalah lebih baik bagi kalian di dunia dan akibatnya lebih baik di sisi Allah pada hari akhirat”. Kegiatan perkuliahan dilakukan dengan menggunakan beberapa variasi metode agar lebih terbangun interaksi pembelajaran secara maksimal, yakni: 1) ceramah singkat, 2) tanya jawab, 3) diskusi, 4) latihan, 5) penugasan individu/kelompok. Prasyarat mata kuliah : Psikologi Pendidikan, Pengantar Pendidikan, Strategi Pembelajaran Kimia	
Integrasi	Jenis Integrasi	Model Integrasi
	Integrasi keilmuan dan keislaman Integrasi penelitian Bentuk kegiatan:	

	Lecture, Small Group Discussion, Cooperative learning, Project-based learning, Case Study, mini research (observasi dan wawancara) Outcomes: 1. Menghasilkan set soal berupa multiple choice, binary choice, dan matching items serta menyusun performance-based assessment untuk asesmen 4 ketrampilan						
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	1. Evaluasi proses dan hasil belajar pada ranah kognitif, afektif dan psikomotor pada kurikulum merdeka 2. Instrumen evaluasi (tes dan non tes) serta ciri-ciri tes yang baik berupa bentuk tes formatif dan sumatif pada kurikulum merdeka 3. Penilaian Acuan Patokan (PAP) dan Penilaian Acuan Norma (PAN) 4. Penyusunan Kisi-kisi tes dan Non tes mengacu kurikulum merdeka 5. Teknik pengoreksian dan penskoran hasil tes 6. Ketuntasan belajar; perhitungan KKM-SKBM 7. Analisis butir soal secara kualitatif (teoritis) dan kuantitatif (empiris) 8. Evaluasi Program dan pelaporan hasil evaluasi (Raport) dalam kurikulum merdeka						
Mata Kuliah Syarat	- Psikologi Pendidikan, Pengantar Pendidikan,Strategi Pembelajaran Kimia						
Deskripsi Rencana Pembelajaran							
Pert. Ke-	Sub CPMK	Indikator Ketercapaian	Bahan Kajian	Strategi	Pengalaman Belajar / Aktivitas Perkuliahan	Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub CPMK-011	Melalui ekspositori, mahasiswa dapat mengenal tata aturan, proses, tugas-tugas dan cara evaluasi dalam perkuliahan.	RPS	Strategi: <i>Direct Learning</i> Metode:Ceramah Media: AIS, GCR dan WA Kuis melalui Quizziz	Mahasiswa menyimak dan memahami presentasi Dosen dan teman sebaya	Partisipasi Mahasiswa mengisi <i>commitment form</i> .	2,5%

2	Menerapkan konsep dasar evaluasi pembelajaran kimia dalam kurikulum Merdeka Sub-CPMK 1	Menerapkan konsep dasar evaluasi pembelajaran kimia dalam kurikulum Merdeka	1.Menjelaskan konsep dasar evaluasi pembelajaran 2.Mendeskrpsikan pengertian evaluasi, evaluasi pendidikan 3.Memahami hubungan antara pengukuran, penilaian dan evaluasi	Strategi: <i>Cooperative Learning</i> Metode: Diskusi Kelompok Media: AIS, GCR dan WA	Mahasiswa menyimak dan memahami presentasi teman sebaya dan dosen, serta mengikuti arahan melakukan tahapan sesuai metode pembelajaran	Partisipasi	2,5%
3	Menerapkan konsep dasar evaluasi pembelajaran kimia dalam kurikulum Merdeka Sub-CPMK 1	Mengaplikasikan evaluasi proses dan hasil belajar pada ranah kognitif, afektif dan psikomotor dalam kurikulum merdeka	1.Menjelaskan evaluasi proses dan hasil belajar pada ranah kognitif 2.Menjelaskan evaluasi proses dan hasil belajar	-Strategi: <i>Cooperative Learning</i> -Metode: Diskusi Kelompok Media: Media: AIS, GCR dan WA, via medsos (Tiktok, IG, YT, FB dll)	- Mahasiswa menyimak dan memahami presentasi teman sebaya dan dosen - Mahasiswa merangkum materi dan mengklasifikasikannya	- Makalah Kelompok 1 - Kemampuan menyampaikan konsep/pandangan melalui presentasi - Kemampuan memberikan gagasan tertulis.	2,5%

			pada ranah afektif, 3. Menjelaskan evaluasi proses dan hasil belajar pada ranah psikomotor 4. Menjelaskan perbedaan Evaluasi proses dan hasil belajar pada ranah kognitif, afektif dan psikomotor serta contohnya				
4	Menerapkan konsep dasar evaluasi pembelajaran kimia dalam kurikulum Merdeka Sub-CPMK 1	Menerapkan Penilaian Acuan Patokan (PAP) dan Penilaian Acuan Norma (PAN)	1. Menjelaskan Penilaian Acuan Patokan (PAP) dan Penilaian Acuan Norma (PAN) 2. Mencontohkan Penilaian	-Strategi: Cooperative Learning -Metode: Diskusi Kelompok Media: Media: AIS, GCR dan WA	Mahasiswa menyimak dan memahami presentasi teman sebaya dan dosen - Mahasiswa merangkum materi dan mengklasifikasikannya	Makalah kelompok 2 - Kemampuan menyampaikan konsep/pandangan melalui presentasi - Kemampuan memberikan	2,5%

			Acuan Patokan (PAP) dan Penilaian Acuan Norma (PAN)			gagasan tertulis.	
5	menerapkan instrumen evaluasi berupa bentuk tes formatif dan sumatif pada kurikulum merdeka Sub-CPMK 2	Menerapkan instrumen evaluasi berupa bentuk tes formatif dan sumatif pada kurikulum merdeka serta non tes dan ciri-ciri tes dan non tes yang baik	1. menjelaskan jenis-jenis instrument tes dan Nontes 2. Menjelaskan instrument evaluasi (tes dan non tes) bentuk tes dan cirri-ciri tes yang baik 1. membuat langkah – langkah instrument tes serta non tes	-Strategi: Cooperative Learning -Metode: Diskusi Kelompok Media: Media: AIS, GCR dan WA	- Mahasiswa menyimak dan memahami presentasi teman sebaya dan dosen - Mahasiswa merangkum materi dan mengklasifikasikannya	Makalah kelompok 3 - Kemampuan menyampaikan konsep/pandangan melalui presentasi - Kemampuan memberikan gagasan tertulis.	2,5%

6	Mahasiswa mampu menerapkan instrumen evaluasi berupa bentuk tes formatif dan sumatif pada kurikulum merdeka Sub-CPMK 2	Mengaplikasikan penyusunan kisi-kisi tes, penyusunan butir soal tes objektif (PG) dan uraian	2. Menjelaskan penyusunan kisi-kisi tes 3. menjelaskan penyusunan butir soal tes objektif (Pilihan Ganda) dan uraian	Strategi: Project Based Learning Metode: Diskusi Kelompok Media: Media: AIS, GCR dan WA	Mahasiswa mengerjakan kuis dari dosen sebagai assesmen tengah semester untuk meningkatkan retensi materi dan keterampilan berfikir kritis	Partisipasi Individu/kuis	2,5%
7	Mahasiswa mampu menerapkan instrumen evaluasi berupa bentuk tes formatif dan sumatif pada kurikulum merdeka Sub-CPMK 2	Menerapkan dan mengelola dalam membuat butir tes pilihan ganda dan soal uraian	1. Membuat dan menyusun kisi-kisi tes dan butir soal tes objektif (Pilihan Ganda) dan soal uraian	Strategi: Cooperative Learning Metode: Diskusi Kelompok Media: Media: AIS, GCR dan WA	Mahasiswa menyimak dan memahami presentasi teman sebaya dan dosen - Mahasiswa merangkum materi dan mengklasifikasikannya	Makalah kelompok 4 - Kemampuan menyampaikan konsep/pandangan melalui presentasi - Kemampuan memberikan gagasan tertulis.	2,5%
8		Memahami semua materi pertemuan 1-7 dan menjawab soal UTS yang diberikan oleh dosen pengampu	Ketepatan dalam menjawab soal	<i>Instrumen evaluasi Ujian Tengah Semester (UTS).</i>	Mahasiswa mengerjakan kuis dari dosen sebagai assesmen tengah semester untuk meningkatkan retensi materi dan	Ujian Tengah Semester (UTS)	30%

					keterampilan berfikir kritis		
9	Menerapkan Teknik pengoreksian dan penskoran hasil tes dengan ketuntasan belajar melalui perhitungan KKM Sub-CPMK 3	Menerapkan ketuntasan belajar melalui perhitungan KKM dalam SKBM	1.Menjelaskan teknik pengoreksian dan penskoran hasil tes 2.Menerapkan teknik pengoreksian dan penskoran hasil tes	Strategi: Cooperative Learning Metode:Diskusi Kelompok Media: Media: AIS, GCR dan WA	Mahasiswa menyimak dan memahami presentasi teman sebaya dan dosen - Mahasiswa merangkum materi dan mengklasifikasikannya	Makalah kelompok 5 - Kemampuan menyampaikan konsep/pandangan melalui presentasi - Kemampuan memberikan gagasan tertulis.	2,5%
10	Menerapkan Teknik pengoreksian dan penskoran hasil tes dengan ketuntasan belajar melalui perhitungan KKM Sub-CPMK 3	Menerapkan ketuntasan belajar melalui perhitungan KKM dalam SKBM	1.Menjelaskan ketuntasan belajar KKM-SKBM memahami ketuntasan belajar melalui perhitungan KKM-SKBM	Strategi: Cooperative Learning Metode:Diskusi Kelompok Media: Media: AIS, GCR dan WA	Mahasiswa menyimak dan memahami presentasi teman sebaya dan dosen - Mahasiswa merangkum materi dan mengklasifikasikannya	Makalah kelompok 6 - Kemampuan menyampaikan konsep/pandangan melalui presentasi - Kemampuan memberikan gagasan tertulis.	2,5%

11	Menganalisis butir soal secara kualitatif dan kuantitatif Sub-CPMK 4	Mengaplikasikan analisis butir soal secara kualitatif dan kuantitatif	1.menjelaskan mengenai analisis butir soal secara kualitatif (teoretis) dan kuantitatif membedakan analisis butir soal secara 2.kualitatif dan kuantitatif mengaplikasikan analisis butir soal secara empiric yang meliputi; analisis daya serap, tingkat kesukaran, daya beda butir, fungsi pengecoh, validitas dan realibilitas	Strategi: Cooperative Learning Metode:Diskusi Kelompok Media: Media: AIS, GCR dan WA	Mahasiswa menyimak dan memahami presentasi teman sebaya dan dosen - Mahasiswa merangkum materi dan mengklasifikasikannya	Makalah kelompok 7 - Kemampuan menyampaikan konsep/pandangan melalui presentasi - Kemampuan memberikan gagasan tertulis.	2,5%
12	Menganalisis butir soal secara kualitatif dan kuantitatif Sub-CPMK 4	Menerapkan dan mempraktikkan dalam perhitungan analisis butir	Latihan analisis daya serap dan analisis butir soal secara	Strategi: <i>Project Based Learning</i>	Mahasiswa mengerjakan kuis dari dosen sebagai assesmen tengah semester untuk	- Partisipasi individu Rubrik Penilaian Materi Video	2,5%

		soal secara Empiric	empirik yang meliputi; tingkat kesukaran, daya beda butir, fungsi pengecoh, validitas dan realibilitas (taraf sukar, daya beda dan fungsi distraktor)	Metode:Diskusi Kelompok Media: Media: AIS, GCR dan WA	meningkatkan retensi materi dan keterampilan berfikir kritis	Implementasi pembelajaran	
13	Menerapkan Teknik penyusunan ranking dan pelaporan hasil Belajar (Raport) dalam kurikulum Merdeka Sub-CPMK 5	Menerapkan Teknik penyusunan ranking dan pelaporan hasil Belajar (Raport) dalam kurikulum Merdeka	menjelaskan teknik penyusunan ranking menjelaskan model pelaporan hasil evaluasi mengaplikasikan model pelaporan evaluasi yang digunakan disekolah/madrasah mengacu pada kurikulum merdeka	Strategi: Cooperative Learning Metode:Diskusi Kelompok Media: Media: AIS, GCR dan WA	Mahasiswa menyimak dan memahami presentasi teman sebaya dan dosen - Mahasiswa merangkum materi dan mengklasifikasikannya	makalah kelompok 8 - Kemampuan menyampaikan konsep/pandangan melalui presentasi - Kemampuan memberikan gagasan tertulis.	2,5%

14	Menerapkan Teknik penyusunan ranking dan pelaporan hasil Belajar (Raport) dalam kurikulum Merdeka Sub-CPMK 5	Menganalisis Evaluasi Program dalam kurikulum merdeka	Menjelaskan pengertian Evaluasi Program kurikulum merdeka Menguraikan Evaluasi Program kurikulum merdeka	Strategi: Cooperative Learning Metode: Diskusi Kelompok Media: Media: AIS, GCR dan WA	Mahasiswa menyimak dan memahami presentasi teman sebaya dan dosen - Mahasiswa merangkum materi dan mengklasifikasikannya	- Kemampuan menyampaikan konsep/pandangan melalui presentasi - Kemampuan memberikan gagasan tertulis.	2,5%
15	Menerapkan konsep dasar evaluasi pembelajaran kimia dalam kurikulum Merdeka Sub-CPMK 1	Menganalisis Jurnal Pendidikan Kimia terkait Assesment and Evaluation in Teaching	Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia	- Strategi: <i>Project Based Learning</i> - Metode: Tutor Sebaya, Presentasi, Penugasan Media: AIS, ZOOM		Rubrik Penilaian Analisis Jurnal	
16		Memahami semua materi pertemuan 1-15 dan menjawab soal yang diberikan oleh dosen pengampu	Ketepatan dalam menjawab soal, ketepatan dalam melakukan penilaian diri dan orang lain	<i>Pencil and Paper Test</i>	Mahasiswa mengerjakan kuis dari dosen sebagai assesmen akhir semester untuk meningkatkan retensi materi dan keterampilan berfikir kritis	Ujian Akhir Semester (UAS)	30%

			- Tes Tulis									
Penilaian	CPMK	Bobot per Bentuk Penilaian										Total Bobot Per CPMK
		Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Tugas 4	Tugas 5	Tugas 6	Tugas 7	Tugas 8	Tugas 9	Proyek 1	
	CPMK011											
	CPMK041											
	CMPK042											
	Total											
Bobot Penilaian	Formatif			Ujian Tengah Semester (UTS)			Ujian Akhir Semester (UAS)					
	40%			30%			30%					
Nilai Kelulusan	Nilai Angka			Nilai Huruf			Nilai Bobot			Keterangan		
	80 – 100			A			4,00			LULUS		
	70 – 79			B			3,00			LULUS		
	60 – 69			C			2,00			LULUS		
	50 -59			D			1,00			TIDAK LULUS		
	01 – 49			E			0,00			TIDAK LULUS		

Lampiran Tugas

1. Tugas Ke-1

Mata Kuliah	: Evaluasi Pembelajaran Kimia
Semester	: 3
SKS	: 3
Pertemuan Ke-	: 2
Tugas Ke	: 1
Sub CPMK	Menerapkan konsep dasar evaluasi pembelajaran kimia dalam kurikulum Merdeka
Deskripsi Tugas	Membuat resume
Metode Pengerjaan Tugas	1. Resume dikerjakan secara mandiri 2. Mengumpulkan berbagai sumber buku yang relevan 3. Membuat resume
Bentuk dan Format Luaran	1. Rancangan resume terdiri dari identitas resume, sistematika resume, dan isi resume 2. Resume dibuat maksimal 3 halaman 3. Aturan penulisan resume pada buku panduan Penulisan Karya Tulis Ilmiah
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	1. Identitas Resume (15%) a. Nama dicantumkan b. Resume dibubuhi tanggal c. Tema atau materi yang dikaji dicantumkan 2. Sistematika Resume (25%) a. Resume teroganisir dengan baik dan lengkap (memuat beberapa bab atau sub bab dari materi yang dikaji dan ada sumber rujukan) 3. Isi Resume (60%) a. Menyajikan beragam informasi materi yang dipelajari b. Resume menggambarkan representasi materi yang dipelajari c. Resume memasukan konteks pembelajaran kimia d. Resume dilengkapi dengan referensi yang beragam minimal 5 referensi e. Resume ditulis dengan bahasa yang komunikatif f. Memunculkan pertanyaan-pertanyaan penting

2. Tugas Ke-2

Mata Kuliah	: Evaluasi Pembelajaran Kimia
Semester	: 3
SKS	: 3

Pertemuan Ke-	: 3 dan 4
Tugas Ke	: 2
Sub CPMK	Menerapkan konsep dasar evaluasi pembelajaran kimia dalam kurikulum Merdeka
Deskripsi Tugas	Membuat review artikel Mengaplikasikan evaluasi proses dan hasil belajar pada ranah kognitif, afektif dan psikomotor dalam kurikulum merdeka
Metode Pengerjaan Tugas	a. Review dikerjakan secara berkelompok d. Mengumpulkan berbagai sumber artikel yang relevan e. Membuat review artikel
Bentuk dan Format Luaran	a. Rancangan review artikel yang terdiri dari identitas, pendahuluan, metode, hasil dan pembahasan, kesimpulan, temuan penting. b. Review dibuat maksimal 5 halaman. c. Aturan penulisan artikel mengacu pada buku panduan penulisan Karya Tulis Ilmiah
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	a. Identitas (10%) Identifikasi artikel (penulis, judul, tahun publikasi, nomor dan volume artikel, halaman artikel)Ketajaman dalam membuat latar belakang b. Pendahuluan (15%) Isu terkini, rumusan masalah dan tujuan c. Metode Penelitian (15%) Metode, langkah penelitian, Teknik pengumpulan data d. Hasil dan Pembahasan(20%) Analisis pembahasan, kekuatan dan kelemahan penelitian e. Kesimpulan dan Saran (10%) Kesimpulan dan Saran f. Temuan Penelitian (30%)

3. Tugas Ke-3

Mata Kuliah	: Evaluasi Pembelajaran Kimia
Semester	: 3
SKS	: 3
Pertemuan Ke-	: 5 dan 7
Tugas Ke	: 3
Sub CPMK	menerapkan instrumen evaluasi berupa bentuk tes formatif dan sumatif pada kurikulum merdeka
Deskripsi Tugas	Membuat review artikel Menerapkan instrumen evaluasi berupa bentuk tes formatif dan sumatif pada kurikulum merdeka serta non tes dan ciri-ciri tes dan non tes yang baik
Metode Pengerjaan Tugas	b. Review dikerjakan secara berkelompok e. Mengumpulkan berbagai sumber artikel yang relevan f. Membuat review artikel

Bentuk dan Format Luaran	b. Rancangan review artikel yang terdiri dari identitas, pendahuluan, metode, hasil dan pembahasan, kesimpulan, temuan penting. c. Review dibuat maksimal 5 halaman. d. Aturan penulisan artikel mengacu pada buku panduan penulisan Karya Tulis Ilmiah
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	b. Identitas (10%) Identifikasi artikel (penulis, judul, tahun publikasi, nomor dan volume artikel, halaman artikel)Ketajaman dalam membuat latar belakang c. Pendahuluan (15%) Isu terkini, rumusan masalah dan tujuan d. Metode Penelitian (15%) Metode, langkah penelitian, Teknik pengumpulan data e. Hasil dan Pembahasan(20%) Analisis pembahasan, kekuatan dan kelemahan penelitian f. Kesimpulan dan Saran (10%) Kesimpulan dan Saran g. Temuan Penelitian (30%)

4. Tugas Ke-4

Mata Kuliah	: Evaluasi Pembelajaran Kimia
Semester	: 3
SKS	: 3
Pertemuan Ke-	: 9 dan 10
Tugas Ke	: 4
Sub CPMK	Menerapkan Teknik pengoreksian dan penskoran hasil tes dengan ketuntasan belajar melalui perhitungan KKM
Deskripsi Tugas	Membuat review artikel Teknik pengoreksian dan penskoran hasil tes dengan ketuntasan belajar melalui perhitungan KKM
Metode Pengerjaan Tugas	c. Review dikerjakan secara berkelompok f. Mengumpulkan berbagai sumber artikel yang relevan g. Membuat review artikel
Bentuk dan Format Luaran	c. Rancangan review artikel yang terdiri dari identitas, pendahuluan, metode, hasil dan pembahasan, kesimpulan, temuan penting. d. Review dibuat maksimal 5 halaman. e. Aturan penulisan artikel mengacu pada buku panduan penulisan Karya Tulis Ilmiah
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	c. Identitas (10%) Identifikasi artikel (penulis, judul, tahun publikasi, nomor dan volume artikel, halaman artikel)Ketajaman dalam membuat latar belakang d. Pendahuluan (15%) Isu terkini, rumusan masalah dan tujuan e. Metode Penelitian (15%) Metode, langkah penelitian, Teknik pengumpulan data f. Hasil dan Pembahasan(20%)

	Analisis pembahasan, kekuatan dan kelemahan penelitian g. Kesimpulan dan Saran (10%) Kesimpulan dan Saran h. Temuan Penelitian (30%)
--	---

5. Tugas Ke-5

Mata Kuliah	: Evaluasi Pembelajaran Kimia
Semester	: 3
SKS	: 3
Pertemuan Ke-	: 11 dan 12
Tugas Ke	: 5
Sub CPMK	Menganalisis butir soal secara kualitatif dan kuantitatif
Deskripsi Tugas	Menerapkan dan mempraktikkan dalam perhitungan analisis butir soal secara Empiric
Metode Pengerjaan Tugas	Soal Tes Produk: Laporan analisis instrumen <i>Perpormance:</i> Presentasi
Bentuk dan Format Luaran	Hasil olah data mengaplikasikan analisis butir soal secara empiric yang meliputi; analisis daya serap, tingkat kesukaran, daya beda butir, fungsi pengecoh, validitas dan realibilitas
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	Rubrik penilaian (Skala likert 1-5) 1. Ketepatan penentuan indikator penilaian 2. Ketepatan penentuan tingkatan kognitif berdasarkan taksonomibloom 3. Ketepatan penentuan dimensi pengetahuan berdasarkan taksonomibloom 4. Ketepatan penentuan Level Kognitif 5. Kualitas penjelasan argumentative penentuan hasil analisis Rubrik penilaian <i>Perpormance</i> 1. Media visual yang digunakan (ppt/laporan): ringkas, terstruktur, rapih, jelas. 2. Menjelaskan dengan argumentasi ilmiah: memberikan klaim yang didukung alasan yang logis, kritis, dan relevan disertai pendukung valid berdasarkan literatur

6. Tugas Ke-6

Mata Kuliah	: Evaluasi Pembelajaran Kimia
Semester	: 3
SKS	: 3
Pertemuan Ke-	: 13 dan 14
Tugas Ke	: 6

Sub CPMK	Menerapkan Teknik penyusunan ranking dan pelaporan hasil Belajar (Raport) dalam kurikulum Merdeka
Deskripsi Tugas	Membuat review artikel Teknik penyusunan ranking dan pelaporan hasil Belajar (Raport) dalam kurikulum Merdeka
Metode Pengerjaan Tugas	d. Review dikerjakan secara berkelompok g. Mengumpulkan berbagai sumber artikel yang relevan h. Membuat review artikel
Bentuk dan Format Luaran	d. Rancangan review artikel yang terdiri dari identitas, pendahuluan, metode, hasil dan pembahasan, kesimpulan, temuan penting. e. Review dibuat maksimal 5 halaman. f. Aturan penulisan artikel mengacu pada buku panduan penulisan Karya Tulis Ilmiah
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	d. Identitas (10%) Identifikasi artikel (penulis, judul, tahun publikasi, nomor dan volume artikel, halaman artikel)Ketajaman dalam membuat latar belakang e. Pendahuluan (15%) Isu terkini, rumusan masalah dan tujuan f. Metode Penelitian (15%) Metode, langkah penelitian, Teknik pengumpulan data g. Hasil dan Pembahasan(20%) Analisis pembahasan, kekuatan dan kelemahan penelitian h. Kesimpulan dan Saran (10%) Kesimpulan dan Saran i. Temuan Penelitian (30%)